Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

ПРИНЯТ
Учёным советом института
протокол № 7
«30» марта 2022 года

УТВЕРЖДЕН
Директором НИМИ Донской ГАУ
_____ В.В. Танюкевич
«30» марта 2022 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

за 2021 год

Новочеркасск
2022

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 52
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 66
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 67
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 81
7. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И 89

Реквизиты вуза
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Организационно-правовая форма: *государственная*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1751 от 10 ноября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3619 от 09 июля 2021г.

Код ОКАТО: *60 427 00000*

Код по ОКТМО: *60 727 000 004*

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): *6125012570*

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц: *1026101409630*

Местонахождение:
- **почтовый индекс:** *346428*

- **субъект Федерации:** *Ростовская область*

- **город:** *г. Новочеркасск*

- **улица:** *Пушкинская*

- **дом:** *111*

Междугородний телефонный код: *863 5*

Контактные телефоны: *22-21-70*

Факс: *22-44-59*

Адрес электронной почты: *rekngma@magnet.ru*

Адрес WWW-сервера: *www.ngma.su*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (НИМИ Донской ГАУ) имеет более чем 100-летнюю историю подготовки инженерных кадров, реализации профессиональных образовательный программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Вуз в настоящее время является единственным в южном регионе страны крупным специализированным образовательным учреждением в области водных, лесных и комплексных мелиораций, и связанных с ними отраслей экономики.

Институт является базой для проведения крупных международных, российских, региональных и областных научных конференций и совещаний, организуемых Минсельхозом России, отделением сельскохозяйственных наук РАН, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.

НИМИ Донской ГАУ является многопрофильным образовательным учреждением. В состав вуза входят учебные, научные и производственные подразделения, позволяющие обеспечивать весь спектр образовательных, научно-исследовательских и проектно-изыскательских работ для целей агропромышленного комплекса страны.

1.2 Миссия института

Подготовка высококвалифицированных, гармонично развитых и творчески активных специалистов, научно-инновационная деятельность для обеспечения устойчивого развития мелиоративного комплекса России, дальнейшее развитие Института как ведущего научно-образовательного комплекса мелиоративного профиля с сохранением традиций старейшего вуза на юге России.

Формирование миссии института проводилось планомерно в историческом аспекте, системно изменяя и обновляя образовательную и научную структуру. В составе института каждый факультет ориентирован на подготовку специалистов мелиораторов разной отраслевой приуроченности, что в сумме позволяет решать полный комплекс мелиоративных задач.

Прикладной аспект инженерно-мелиоративного факультета связанного с планированием и модернизацией машино-транспортного парка используемого при строительстве и содержании мелиоративных систем, реализуют выпускники факультета механизации.

Лесохозяйственный факультет готовит выпускников в области лесных мелиораций, мелиораций городских урболандшафтов, экологической оценки ущерба от антропогенного воздействия.

Выпускники землеустроительного факультета ориентированы на оптимизацию агротехнологий возделывания сельскохозяйственных культур и жи-

вотноводства под защитой мелиоративных технологических и биологических комплексов.

Важная роль отводится экономической и управленческой составляющей реализации каждого мелиоративного направления. Обучающиеся направлений экономической и управленческой образовательной траектории института имеют четкую отраслевую приуроченность и осознание механизмов реализации мелиоративных мероприятий, их экономического обоснования и оптимизации принятия решений.

1.3 Стратегические направления развития вуза

Подготовка высококвалифицированных, гармонично развитых и творчески активных специалистов, научно-инновационная деятельность для обеспечения устойчивого развития мелиоративно-водохозяйственного комплекса России, дальнейшее развитие Института как ведущего научно-образовательного комплекса мелиоративного профиля с сохранением традиций старейшего высшего учебного заведения в составе Университета на юге России.

Современное состояние образовательного пространства в стране свидетельствует, что сохранить и упрочить свои позиции на рынке образовательных услуг Института как подразделения Университета – лидирующего аграрного вуза, может лишь при реализации инновационной модели развития, которая предполагает:

– исследовательско-инновационную направленность, ориентированную на приоритет научных исследований, как основы образовательного процесса и обеспечения устойчивого развития вуза в целом;

– формирование профессиональной среды с использованием принципов эффективного контракта на базе инновационного центра мелиоративного образования через интеграцию с профильными образовательными и научно-исследовательскими учреждениями региона;

– сочетание широты кругозора и фундаментальности подготовки специалистов на базе всестороннего развития педагогических средств и методов образовательной деятельности в условиях динамично изменяющихся требований сельскохозяйственного производства;

– возрастание роли вуза на российском и международном рынках образовательной и научной деятельности;

– совершенствование технического и методического обеспечения образовательного, научного и воспитательного процессов;

– развитие и совершенствование принципов непрерывного и дистанционного образования с широким использованием современных методик и технических средств;

– развитие принципов преемственности поколений при формировании интеллектуального потенциала вуза;

– формирование у молодых специалистов активной жизненной позиции, социально востребованных личностных качеств и ценностей, воспита-

ние духа патриотизма и корпоративности;

– обеспечение гармоничных социально-экономических условий для обучающихся и сотрудников, способствующих формированию здорового образа жизни;

– развитие и постоянное совершенствование инфраструктуры вуза на основе современных информационных технологий, соответствующих постоянно возрастающим требованиям общества, обучающихся и сотрудников;

– оптимизация и постоянное совершенствование эффективной системы управления вузом на базе современных принципов менеджмента качества.

1.4 Система управления образовательным учреждением

Высшим органом управления института является конференция педагогических и научных работников, других категорий работников и обучающихся. Конференции и общие собрания представителей трудовых коллективов по отдельным вопросам проводятся не реже одного раза в год.

Общее руководство институтом осуществляет Ученый совет института, действующий состав которого избран конференцией трудового коллектива в количестве 35 членов Совета, и утвержденный приказом по институту. Полномочия Ученого совета определены Уставом Университета и Положением об Ученом совете, и охватывают весь спектр вопросов жизнедеятельности вуза и интересов всех категорий сотрудников и обучающихся. Заседания Ученого совета проводятся регулярно, на которых рассматривается широкий спектр вопросов нормативно-правового, экономического, учебно-методического, научного, социального, воспитательного, хозяйственного и кадрового характера.

Непосредственное управление институтом осуществляет директор, назначаемый ректором Университета.

В институте разработана структурная схема функционального и административного деления и управления вузом, включающая пять функционально-производственных направлений деятельности - учебно-методической, научно-инновационной, социально-воспитательной, управления имуществом и финансово-экономической (рисунок 1.1). Четыре функциональные части управляются заместителями директора (по учебно-методической работе, по научно-инновационной работе, по социальной и воспитательной работе и по управлению и использованию имущества) и приданными им структурами (отделами, службами и секторами). Финансово-экономический блок, включает бухгалтерию, возглавляемую главным бухгалтером и планово-экономический отдел с отделом закупок и аренды, возглавляемые главным экономистом. Со всеми руководителями (заместителями директора, начальниками отделов и служб, деканами, заведующими кафедрами и другими категориями руководителей) заключены индивидуальные трудовые договора и определены их права, обязанности и направления деятельности.

Основными структурными подразделениями института, обеспечивающими подготовку специалистов по программам среднего профессионального,

высшего и дополнительного профессионального образования, являются 5 факультетов: инженерно-мелиоративный, лесохозяйственный; механизации; землеустроительный; бизнеса и социальных технологий; дополнительного образования и мелиоративный колледж, отдел аспирантуры и докторантуры.

Руководство факультетами осуществляют деканы, избираемые Ученым советом университета, путем тайного голосования с учетом рекомендаций совета института, из числа наиболее квалифицированных специалистов.

В 2021 году Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ прошел полную аккредитацию образовательной деятельности с положительным результатом.

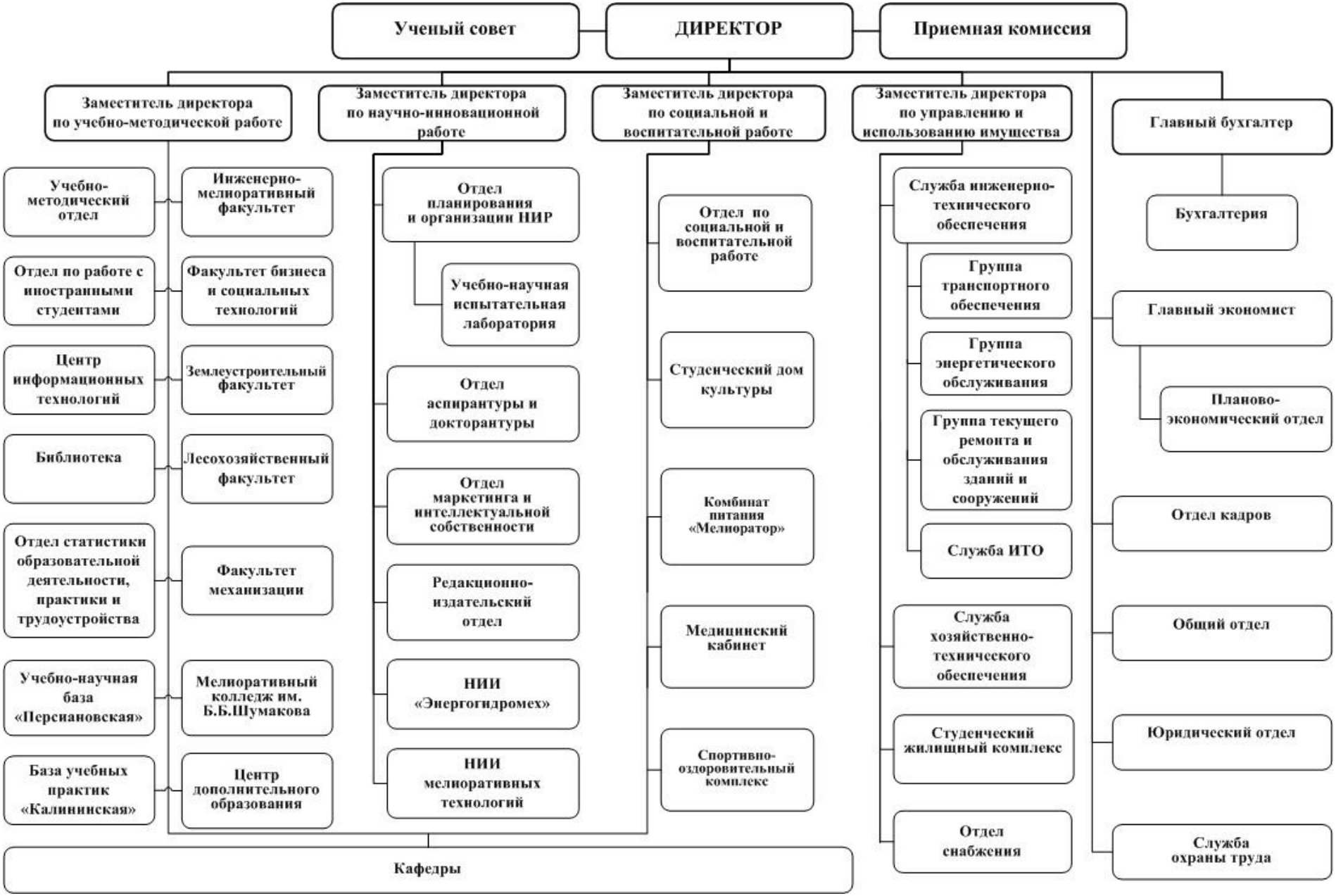


Рисунок 1.1 – Структурная схема функционального, административного деления и управления института

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Сведения о контингенте обучающихся

Обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, СПО и разработанных на их основе образовательных программ по направлениям подготовки и направленностям.

Результаты приема 2021 года представлены на рисунке 2.1.

Всего по институту на первый курс на очную форму обучения принято:

в 2019г. по бюджету – 345 чел.; внебюджет – 52 чел.

в 2020г. по бюджету – 339 чел.; внебюджет – 81 чел.

в 2021г. по бюджету – 384 чел.; внебюджет – 56 чел.

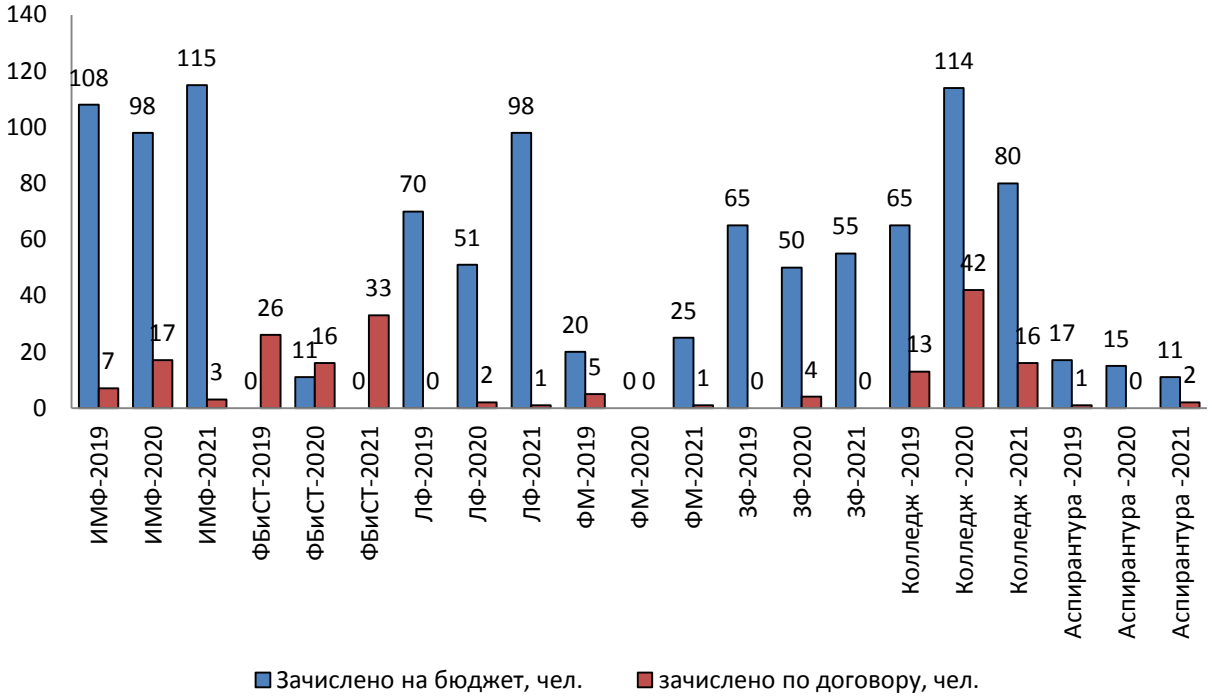


Рисунок 2.1 – Результаты приёма на первый курс 2021 года по очной форме обучения

Общая численность обучающихся представлена в таблице.

Код	Наименование специальности, направления подготовки	*Уровень образования:* *1) высшее образование – бакалавриат;* *2) высшее образование – специалитет,* *3) высшее образование – магистратура;* *4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;* *5) среднее профессиональное образование.*	Формы обучения: 1) очная; 2) очно-заочная; 3) заочная	Численность обучающихся за счет (количество человек):	
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3	4	5	6
05.03.06	Экология и природопользование	высшее образование – бакалавриат	очная	37	1

05.03.06	Экология и природопользование	высшее образование – бакалавриат	заочная	16	15
08.03.01	Строительство	высшее образование – бакалавриат	очная	11	1
08.03.01	Строительство	высшее образование – бакалавриат	очно-заочная	0	15
08.03.01	Строительство	высшее образование – бакалавриат	заочная	9	29
20.03.01	Техносферная безопасность	высшее образование – бакалавриат	очная	61	7
20.03.01	Техносферная безопасность	высшее образование – бакалавриат	заочная	0	114
20.03.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – бакалавриат	очная	99	3
20.03.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – бакалавриат	заочная	4	44
21.03.01	Нефтегазовое дело	высшее образование – бакалавриат	очная	49	10
21.03.01	Нефтегазовое дело	высшее образование – бакалавриат	очно-заочная	0	82
21.03.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – бакалавриат	очная	197	2
21.03.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – бакалавриат	заочная	186	116
23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – бакалавриат	очная	5	1
23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – бакалавриат	заочная	35	49
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	высшее образование – бакалавриат	заочная	9	24
35.03.01	Лесное дело	высшее образование – бакалавриат	очная	59	0
35.03.01	Лесное дело	высшее образование – бакалавриат	заочная	55	13
35.03.10	Ландшафтная архитектура	высшее образование – бакалавриат	очная	75	1
35.03.10	Ландшафтная архитектура	высшее образование – бакалавриат	заочная	48	19
35.03.11	Гидромелиорация	высшее образование – бакалавриат	очная	64	0
35.03.11	Гидромелиорация	высшее образование – бакалавриат	заочная	4	2
38.03.01	Экономика	высшее образование – бакалавриат	очная	0	36
38.03.01	Экономика	высшее образование – бакалавриат	очно-заочная	0	19
38.03.01	Экономика	высшее образование – бакалавриат	заочная	0	101
38.03.02	Менеджмент	высшее образование – бакалавриат	очная	0	7
38.03.02	Менеджмент	высшее образование – бакалавриат	очно-заочная	0	17
38.03.02	Менеджмент	высшее образование – бакалавриат	заочная	0	72
44.03.01	Педагогическое образование	высшее образование – бакалавриат	очная	10	43
44.03.01	Педагогическое образование	высшее образование – бакалавриат	заочная	13	34

23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	высшее образование – специалитет	очная	22	1
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	высшее образование – специалитет	заочная	15	0
05.04.06	Экология и природопользование	высшее образование – магистратура	очная	11	0
05.04.06	Экология и природопользование	высшее образование – магистратура	заочная	0	4
08.04.01	Строительство	высшее образование – магистратура	очная	10	0
08.04.01	Строительство	высшее образование – магистратура	заочная	0	26
20.04.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – магистратура	очная	15	0
20.04.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – магистратура	заочная	10	10
21.04.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – магистратура	очная	16	0
21.04.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – магистратура	заочная	17	5
23.04.03	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – магистратура	заочная	0	3
35.04.01	Лесное дело	высшее образование – магистратура	очная	14	0
35.04.01	Лесное дело	высшее образование – магистратура	заочная	10	4
35.04.09	Ландшафтная архитектура	высшее образование – магистратура	очная	12	0
35.04.09	Ландшафтная архитектура	высшее образование – магистратура	заочная	7	1
35.04.10	Гидромелиорация	высшее образование – магистратура	очная	11	0
35.04.10	Гидромелиорация	высшее образование – магистратура	заочная	3	0
38.04.01	Экономика	высшее образование – магистратура	очная	0	1
38.04.01	Экономика	высшее образование – магистратура	заочная	0	15
38.04.01	Менеджмент	высшее образование – магистратура	заочная	0	4
05.06.01	Науки о Земле	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	7	1
05.06.01	Науки о Земле	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	0	1
08.06.01	Техника и технологии строительства	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	3	0
08.06.01	Техника и технологии строительства	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	0	3
35.06.01	Сельское хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	25	1
35.06.01	Сельское хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	0	1

35.06.02	Лесное хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	18	0
35.06.02	Лесное хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	0	2
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	6	0
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	0	1
21.02.04	Землеустройство	среднее профессиональное образование на базе основного общего образования	очная	89	2
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	среднее профессиональное образование на базе основного общего образования	очная	47	1
20.02.03	Природоохранное обустройство территорий	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	заочная	0	6
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	очная	7	40
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	заочная	0	37
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	очная	48	2

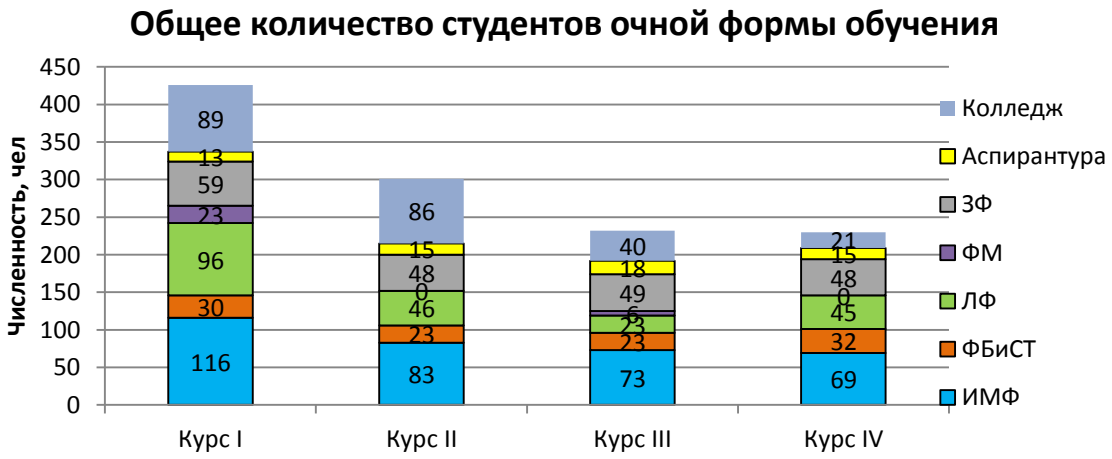


Рисунок 2.1 Распределение контингента студентов очной формы обучения по факультетам

По результатам мониторинга, проведенного Министерством образования и науки РФ за 2020 г., институт признан эффективным вузом.

2.2 Анализ соответствия профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

В процессе самообследования проведён анализ содержания подготовки выпускников института на основе изучения основных профессиональных образовательных программ на предмет их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на факультетах вуза разработаны комплекты документов образовательной программы (ОП), включающий: рабочий учебный план направлений (специальностей); рабочие программы учебных дисциплин (практик) учебного плана; оценочные материалы по дисциплинам (практикам) (комплекты экзаменационных билетов для промежуточных аттестаций; комплект материалов итоговой аттестации выпускников, включая программу междисциплинарного экзамена по специальности и содержание выпускной квалификационной работы; и другие методические документы, обеспечивающие реализацию образовательной программы и учебного плана направления (специальности)).

В рамках проводимого самообследования, по всем специальностям и направлениям НИМИ Донской ГАУ был проведен анализ и установлено, что все рабочие учебные планы по направлениям и специальностям разработаны на основании утвержденных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО направлений и специальностей, прошли проверку учебно-методического отдела на соответствие требованиям стандартам и утверждены в установленном порядке.

В рабочих учебных планах выдержаны все нормативные данные по трудоемкости учебных дисциплин (в з.е.), срокам реализации образовательных программ, распределению обучения (в неделях) на: период теоретического обучения; промежуточной аттестации; практики; подготовку выпускной квалификационной работы; итоговую аттестацию выпускников; каникулы, включая период каникул после окончания института.

Графики учебного процесса всех направлений (специальностей) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебные планы содержат все предусмотренные стандартами блоки дисциплин. Комиссия не выявила случаев отклонений в трудоёмкости блоков дисциплин учебных планов. Общий объем блоков дисциплин по рабочим учебным планам соответствует требованиям ФГОС ВО.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их преподавания и изучения студентами. Содержание образования первых двух лет обучения включает, преимущественно, основные базовые дисциплины общепрофессиональной подготовки будущего бакалавра.

В структуру всех образовательных программ входят:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям и специальностям;
- рабочий учебный план (РУП) по направлению (специальности), разработанный на факультете;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации).

Учебные планы по образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами и соответствует предъявляемым к ним требованиям:

- по наличию обязательных дисциплин;
- по общему количеству з.е. теоретического обучения;
- по объему учебной нагрузки по дисциплинам;
- по обязательному минимуму содержания дисциплин;
- по альтернативности дисциплин по выбору студента.

Общий срок освоения образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Продолжительность теоретического обучения, практик, каникул, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, предусмотренных образовательными программами, также соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочими программами предусмотрены часы обязательных аудиторных занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные практикумы). За отчетный период кафедрами института существенно (по форме и содержанию) переработаны рабочие программы дисциплин, которые наряду с темами лекционных занятий, отражающих содержание дисциплины, планами семинарских и практических занятий, тематикой лабораторных работ, курсового проектирования, других форм самостоятельной работы (расчетно-графических работ и упражнений, рефератов и других) отражают методы и инновационные способы учебной деятельности преподавателей, а также информационно-методические и материально-технические средства обучения. В рабочих программах приведена основная и дополнительная литература, рекомендуемая для изучения студентам и указаны формы контроля.

Рабочие программы, утверждены в соответствующем порядке, хранятся в электронном виде и на бумажных носителях, на кафедрах за которыми закреплены соответствующие дисциплины, а полный комплект рабочих программ по каждому направлению (специальности) – в деканатах. Студентам обеспечивается возможность ознакомиться с содержанием рабочих программ в компьютерном зале библиотеки и через ЭИОС института. Программами предусматривается возможность ежегодного внесения изменений в их структуру и содержание.

На каждый вид практик разработаны и утверждены соответствующие

им программы, в которых представлены следующие основные разделы: цели и задачи практики; содержание и структура практики; организация и проведение практики; подведение итогов практики и документация.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются цели и задачи образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров, а также этапы освоение студентами компетенций.

Для экспертизы фондов оценочных средств привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, а также преподаватели смежных образовательных областей.

В целом содержание образовательных программ, учебных планов и учебно-методической документации соответствует требованиям стандартов.

2.3 Послевузовское образование

Одним из важнейших направлений научно-образовательной деятельности института является обеспечение непрерывного процесса подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, что реализуется через аспирантуру и докторантуру вуза. Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения, также проводится активная работа по приёму в аспирантуру лиц на контрактной основе, с возмещением затрат за обучение по следующим направлениям:

05.06.01 Науки о Земле;

08.06.01 Техника и технологии строительства;

35.06.01 Сельское хозяйство;

35.06.02 Лесное хозяйство;

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве;

Распределение аспирантов и докторантов института по годам и состоянию на 31 декабря 2021 года представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Численность аспирантов и докторантов по годам

Категория обучающихся	Год обучения			
	2018	2019	2020	2021
Аспирантов:	76	75	73	69
очно	67	64	62	61
заочно	9	11	11	8
приведенное на 100 студентов	5,9	6,3	5,7	5,4
Докторантов	0	0	0	0

В учебном процессе подготовки аспирантов доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 100 %. Кадровое обеспечение учебного процесса по основным образовательным профессиональным программам послевузов-

ского профессионального образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Научными руководителями аспирантов назначаются ведущие учёные, прежде всего доктора наук, профессора, из них 10 докторов наук, 1 член-корреспондент государственной академии наук. Наиболее активно научную подготовку аспирантов ведут доктора наук Ольгаренко В.И., Танюкевич В.В., Воскобойникова И.В., Тарасьянц С.А., Ольгаренко И.В., Дрововозова Т.И., Бондаренко В.Л. и другие. Право научного руководства аспирантами решением учёного совета института предоставлено наиболее опытным кандидатам наук, профессорам и доцентам.

Приём в аспирантуру и учебный процесс подготовки аспирантов соответствуют Законодательству Российской Федерации. Аспиранты в полном объеме обеспечены литературой, имеющейся в библиотеке ВУЗа, на кафедрах, имеют доступ в Интернет, к электронным образовательным ресурсам института, а также к другим электронным библиотекам.

Институт располагает необходимой базой для исследований: имеется более 15 научно-исследовательских лабораторий.

Аспиранты владеют методами научных исследований, имеют навыки работы на современной исследовательской аппаратуре, которой оснащены многие кафедры, хорошо представляют цели научной и практической значимости проводимых ими исследований.

Эффективность подготовки научно-педагогических кадров в среднем за период 2018-2021 гг. составило 15,58 %. Эффективность по годам представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Эффективность аспирантуры

Год	Количество окончивших аспирантуру	Количество защитивших диссертации	Процентное соотношение
1	2	3	4
2018	15	2	13,3
2019	18	4	22,2
2020	8	1	12,5
2021	14	2	14,3

Ежегодно аспиранты принимают активное участие в различных международных, межвузовских и внутривузовских конференциях, выставках и конкурсах с публикациями материалов научно-исследовательской работы. За отличную учёбу и научные достижения аспирантам присуждаются именные стипендии и гранты.

2.4 Повышение квалификации и переподготовка

В отчетном периоде работа Центра дополнительного образования (ЦДО) была направлена на дальнейшее повышение качества подготовки обучающихся путем развития компетентностного подхода, обновления спектра

реализуемых программ дополнительного профессионального образования, совершенствования кадрового обеспечения образовательных программ, активного использования электронной информационно-образовательной среды.

Деятельность центра в отчётном году осуществлялась по трем основным направлениям:

− профессиональная переподготовка студентов, государственных гражданских и муниципальных служащих, руководителей и специалистов организаций;

− повышение квалификации преподавателей, специалистов и руководителей организаций;

− профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих, служащих.

Центр дополнительного образования совместно с кафедрами института реализовали 33 программы профессиональной переподготовки специалистов, 28 из которых с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профессиональная переподготовка

№ п/п	Образовательная программа	кол-во слушателей
1.	Безопасность гидротехнических сооружений объектов промышленности и теплоэнергетики	2
2.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	4
3.	Гидротехническое строительство	19
4.	Государственное и муниципальное управление	35
5.	Землеустройство и кадастры	3
6.	Инженерная геодезия	3
7.	Инструктор по плаванию	1
8.	Лесное хозяйство	15
9.	Логистика	1
10.	Нефтегазовое дело	12
11.	Оценка объектов недвижимости	29
12.	Педагогическое образование	11
13.	Пожарная безопасность	6
14.	Проектирование зданий	2
15.	Проектирование зданий и сооружений	2
16.	Профессиональное обучение	20
17.	Психология	1
18.	Садово-парковое и ландшафтное строительство	1
19.	Сервис транспортных и технологических машин и оборудования	6
20.	Социальная работа	1

21.	Специалист по химическому анализу воды	1
22.	Строительство	1
23.	Техносферная безопасность	8
24.	Управление персоналом	7
25.	Физкультура и спорт	1
26.	Финансы и кредит	7
27.	Ценообразование и сметное нормирование в строительстве	2
28.	Экономика предприятий и организаций	3
29.	Экономика предприятий и организаций (ЖКХ)	1
30.	Эксперт в области экологической безопасности	10
31.	Экспертиза и управление недвижимостью	29
ВСЕГО:		**244**

По дополнительным профессиональным программам переподготовки получили дополнительное образование 244 слушателей:

из них: студентов – 114 человек;

преподавателей и работников образовательных учреждений –56 человек;

специалистов предприятий – 74 человек.

Для центра наиболее приоритетными являлись направления: «Оценка объектов недвижимости», «Гидротехническое строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Профессиональное обучение», «Лесное хозяйство», «Государственное и муниципальное управление».

Разработаны и реализуются новые программы профессиональной переподготовки: «Технологии информационного моделирования в строительстве», «Социальная психология».

По дополнительной общеобразовательной программе довузовской подготовки иностранных граждан получили дополнительные знания 5 слушателей.

За отчётный период краткосрочное повышение квалификации прошли **956** человек, в том числе: руководители учреждений, специалисты водного хозяйства, педагогические и научные работники, специалисты лесного хозяйства, центров занятости населения.

Повышение квалификации

1.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	2
2.	Вальщик леса	3
3.	Гидротехническое строительство	12
4.	Государственное и муниципальное управление	2
5.	Инструменты и методы воспитания российской гражданской идентичности, согласно ФГОС	20
6.	Инженерно-геодезические изыскания в строительстве	4

7.	Лесной пожарный	51
8.	Методика преподавания дисциплин основного общего образования в соответствии с ФГОС	9
9.	Методика обучения биологии	1
10.	Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования	156
11.	Организация обучения лиц с ограниченными возможностями	308
12.	Основы строительства	2
13.	Охрана труда	1
14.	Проектирование зданий и сооружений в строительстве	1
15.	Руководитель тушения крупных лесных пожаров	1
16.	Руководитель тушения лесного пожара	3
17.	Современные педагогические технологии и методика преподавания географии в СПО	2
18.	Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов	27
19.	Теория и методика спортивной тренировки	10
20.	Теория и методика проведения профессионально-общественной аккредитации	9
21.	Технология психолого-педагогического сопровождения образования в условиях реализации ФГОС	1
22.	Управление персоналом	1
23.	Учитель начальных классов	21
24.	Функционирование и использование электронной информационно-образовательной среды организации	308
25.	Экономика предприятий и организаций	1
ВСЕГО:		**956**

Заказчики:ГАУ РК «Алуштинское лесоохотничье хозяйство», ГАУ РК «Судакское лесоохотничье хозяйство», ГАУ РК «Белогорское лесное хозяйство», МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» Милютинского района, Филиал ПАО «ОГК-2» - Новочеркасская ГРЭС, Администрация Кагальницкого сельского поселения, МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» Цимлянского района, ГАУ Алания Лес, Министерство природных ресурсов и экологии Кабардино-Балкарской Республики, ООО «Донподводгидрострой», Автономная Некоммерческая организация «Южный центр независимой оценки

качества профессионального образования», МБОУ СОШ № 1 им. Б.Н.Куликова г.Семикаракорска

В отчетном году прошли подготовку и переподготовку **105** чел. по следующим направлениям рабочих профессий и должностей служащих:

1.	Инструкторы фитнес-клубов, спортивных зон отдыха и организаторы спортивных программ	16
3.	Машинист экскаватора	5
5.	Водитель погрузчика	19
6.	Сварщик ручной дуговой сварки покрытым электродом	2
7.	Слесарь по ремонту автомобилей	1
8.	Слесарь по ремонту и эксплуатации газового оборудования	6
9.	Оператор котельной	33
10.	Аппаратчик химводоподготовки (в котельных)	3
11.	Социальный работник	5
12.	Стропальщик	9
14.	Машинист подъемников (вышек)	1
15.	Социальный работник	5
ВСЕГО:		**105**

Анализ показал, что в целом, доля новых инновационных программ Центра дополнительного образования в общем их количестве ежегодно составляет более 20 %.

Доля программ ЦДО, реализуемых с использованием электронных технологий составляет 87% от общего их количества.

2.5 Обеспеченность студентов учебной литературой

Общий фонд библиотеки на 01.01.2022 г. составляет 389 309 экз. (с учетом ресурсов сетевых электронных документов 567 452 экземпляров), из них учебной литературы 215 909 экземпляра (≈ 55 %), научной – 153 160 (39 %), художественной - 18 211 экземпляров. Фонд библиотеки является многоотраслевым, по содержанию и перечню литературы, соответствует специальностям, преподаваемым в вузе. За последние 3 года в фонд поступило 1508 экземпляров литературы, в том числе учебной – 804 экземпляра, научной – 560 экземпляров, художественной – 144 экземпляра.

Таблица 2.5 Формирование библиотечного фонда (включая фонд общежитий)

№ п/п	Наименование фонда литературы	2019		2020		2021	
		поступило экз. за год	выбыло экз. за год	поступило экз. за год	выбыло экз. за год	поступило экз. за год	выбыло экз. за год
1.	Научная	177	4090	181	-	202	1405
2.	Учебная	415	1017	316	5167	73	3733
3.	Художественная	82	-	26	-	36	-

В 2021 году библиотека выписывала 156 экз. журналов и информационных изданий, 5 комплектов газет.

Постоянными источниками комплектования фондов нашей библиотеки в настоящее время являются: сетевые удаленные ресурсы, к которым библиотека оформляет постоянный или временный доступ, прямые связи с издательствами, поступления изданий института: в печатном и электронные аналоги печатных изданий, коммерческие книготорговые фирмы и магазины, дары от читателей и организаций. В процессе консультирования пользователям библиотеки с применением средств удаленного доступа было выдано свыше 18 тыс. полнотекстовых документов. В 2020-2021 гг. наметилась положительная тенденция к активному использованию электронных версий журналов, чему способствовало наличие доступа к ресурсам ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» и eLibrary (более 6766 названий полнотекстовых версий).

В целях выполнения требований ФГОС ВО в части электронного книгообеспечения студентов института был предоставлен удаленный доступ (совместно с ДГАУ и АЧИИ, г. Зерноград) к следующим внешним электронным научным и образовательным ресурсам: ЭБС «Лань» тематическим пакетам «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Ветеринария и сельское хозяйство», «Экономика и управление», «Инженерно- технические науки» «Издательство ТюмГНГУ», литературе ДонГАУ, точечно книги из пакета «Экология» и «Биология», «Нефтегазовое дело»; на платформе Лани заключен договор с Сетевой электронной библиотекой аграрных вузов; ЭБС «Университетская библиотека» базовая коллекция; доступ к электронной библиотеке РГУ нефти и газа им. Губкина. Для учащихся колледжа дополнительно предоставлен точечный доступ в электронную библиотеку издательства «Академия» на сайте http:// www.academia-moscow.ru/. Точечное комплектование позволяет выбирать нужные учебники и тратить меньше денег, чем при подписке на одну базовую коллекцию, содержание которой будет использоваться неэффективно.

Библиотечная статистика предписывает учитывать лицензионные удаленные ресурсы в составе библиотечного фонда. Сведения о доступных электронных изданиях, отраженных в рабочих программах, дисциплин отражаются в каталогах библиотеки.

Основные показатели работы библиотеки за отчетный период приведены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Основные показатели работы библиотеки

Год	Читатели		Книговыдача	
	Всего обслужено	в т. ч. по единому пользовательскому билету	Всего	Учебная
2017	7926	3396	203196	156141
2018	7543	3285	180900	152308
2019	7070	3014	161626	133586
2020	6468	2962	137296	114388
2021	6139	2868	147884	98706

Для обучения студентов с особыми образовательными потребностями важна организация доступной сети электронных ресурсов, создание электронной библиотеки. ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека» внедрили адаптивные технологии для инклюзивного образования: версию сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер для чтения книг, коллекцию аудиоизданий.

В период пандемии для института стала очевиднее значимость, востребованность, доступность электронных ресурсов. Для нас важно быть встроенными в сетевые проекты с другими вузовскими библиотеками, ЭБС, обеспечивать информационное, ресурсное, методическое сопровождение.

В 2021 году продолжалась активная работа по созданию электронного каталога. На настоящий момент электронный каталог состоит из 19 166 записей, из них импорт из сетевых удаленных ресурсов 2 896. Электронная библиотека НИМИ Донской ГАУ содержит полнотекстовую базу данных: монографий, учебных пособий, курсов лекций, методических пособий и указаний, сборников научных трудов и статей, справочных изданий, выполненных сотрудниками вуза в рамках служебного задания. Используя режим работы «Макрообъекты», тексты прикрепляются к библиографическому описанию и могут просматриваться пользователем, как в локальной сети, так и с любого устройства, имеющего выход в интернет. Доступ осуществляется по индивидуальному логину и паролю, выданному в деканатах и на факультетах вуза. Все новые документы каталогизируются и попадают в Единый электронный каталог библиотеки. В 2021 году продолжалась активная работа по созданию электронного каталога. На настоящий момент электронный каталог состоит из 19 166 записей, из них импорт из сетевых удаленных ресурсов 2 896.Всего в электронной библиотеке полнотекстовых внутривузовских изданий – 5910 наименований. В отчетном году в Электронный читальный зал за полнотекстовой информацией обратилось 1100 студентов. Общее количество полнотекстовых электронных версий, выданных студентам - 3850.

2.5.1 Анализ наличия в библиотечном фонде рекомендуемой учебно-методической литературы

Рекомендуемая рабочими программами дополнительная литература способствует формированию общей эрудиции и глубины знаний по изучаемой дисциплине. В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе в качестве рекомендуемых источников широко используются информационные ресурсы ЭБС и другие ресурсы удаленного доступа. В этой связи комплектованием перечня дополнительной литературы уделяется должное внимание, прежде всего на кафедрах, где ответственные за библиографическое обеспечение учебного процесса осуществляют поиск научно-технических новинок и системно информируют, как преподавателей, так и студентов о новейших достижениях и публикациях.

Один из самых стабильных и надежных источников комплектования - внутривузовская литература, которая поступает в библиотеку в электронном и печатном виде. Ежегодные поступления внутривузовской литературы составили 83 экз. (30 названий) и 500 названий в электронном виде.

За период с 2017 по 2021 гг. издано и подготовлено к изданию:

- внутривузовские учебники и учебные пособия – 871 изд.;
- внутривузовские учебно-методические издания - 1000 изд.

Данные о динамике выпуска учебно-методической литературы вуза приведены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Выпуск учебно-методической литературы преподавателями института в 2017-2021 гг.

	Количество наименований учебной литературы (учебники, учебные пособия)	Количество наименований методической литературы
2017	146	305
2018	296	251
2019	227	159
2020	129	167
2021	73	118
Всего	871	1000

Анализ обеспеченности учебной и научной литературой свидетельствует о достаточности объёма информации по всем специальностям и дисциплинам, большом разнообразии и соответствии её требованиям ФГОС ВО.

2.5.2 Анализ программно-информационного обеспечения библиотекой учебного процесса

В 2021 году библиотекой обслужено 6,1 тысяч пользователей, в том числе около 3 тысяч по единому билету читателя (профессорско-преподавательский состав, сотрудники, аспиранты и докторанты, студенты вуза, специалисты АПК Ростовской области, учёные и соискатели вузов ЮФО). Только по запросам читателей библиотекой ежегодно выдается более 1,2 тыс. библиографических справок, из них тематических – 677.

Библиотека располагает отвечающими санитарным нормам и находящимися в хорошем состоянии помещениями для обслуживания читателей и работы сотрудников, хранения библиотечного фонда, площадью 1283,58 кв. м. Количество мест в читальных залах – 51.

Библиотекой выполняются все виды библиографических справок: тематических, фактографических, адресных, уточняющих. В 2021 г. всеми отделами библиотеки было выполнено 1252 библиографические справки. Большую часть справок выполнял информационно-библиографический отдел. Целью читательских запросов был поиск материалов для написания рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ, для подготовки к семинарам и т.д. Проводились консультации по использованию СПА библиотеки (290 консультаций).

В связи с ограничениями, вызванными новой коронавирусной инфекцией, групповые занятия по основам информационной грамотности для студентов младших курсов проводились в ограниченном объеме. При этом продолжалось их информирование о ресурсах удаленного доступа (базы данных, электронные библиотечные системы).

В лучшем положении оказались пользователи из числа аспирантов. Для них организовывались занятия по основам информационной грамотности, на которых они знакомились со всем спектром услуг, предоставляемых библиотекой, особое внимание уделялось работе с базами данных Scopus и Web of Science. Всего было проведено 14 таких занятий.

С профессорско-преподавательским составом проводились семинарские занятия, на которых рассматривались методы анализа учебной, научной и публикационной активности вуза в целом и его подразделений в частности, высказывались рекомендации по использованию в учебном процессе различных полнотекстовых и реферативных баз данных. Проводимая работа ведет к дальнейшему изменению соотношения информационных запросов в сторону увеличения предоставляемой пертинентной информации за счет использования электронных ресурсов. При подготовке научных публикаций ученые чаще используют англоязычные ресурсы, более ответственно относятся к выбору журналов, в которых размещают результаты своих научных исследований.

В отделах библиотеки постоянно действуют тематические выставки. В течение года была подготовлено 27 тематических книжных выставок и 9 мероприятий по массовой работе, цель которых показать читателю прелесть и значимость чтения.

Специалисты библиотеки привлекаются к организации и проведению информационно-библиотечных мероприятий в городе и области.

Во всех отделах библиотеки, обслуживающих читателей, существуют постоянно действующие выставки новых поступлений, на которых экспонируются все издания, поступающие в библиотеку. Список новых поступлений актуализируется на сайте вуза ежемесячно.

Активно внедряются цифровые системы обеспечения информацией, возможности работы с изданиями мультимедиа. Библиотека оснащена необ-

ходимой компьютерной и оргтехникой, сотрудники библиотеки обладают навыками работы с различными информационными ресурсами. В 2021 году был осуществлен переход библиотеки на новое программное обеспечение (АИБС «МегаПро») и перенос на общий сервер университета существующей БД АИБС «Marк-SQL”. Сотрудники прошли 15 часовое обучение по всем 8 модулям: Администрирование, Каталогизация, Электронная библиотека, Книгообеспеченность, Регистрация, Обслуживание, Комплектование, Подписка.

Наблюдается увеличение запросов пользователей на электронные ресурсы, активизация самостоятельного поиска, особенно, когда это связано с поиском литературы, изданной в НИМИ Донской ГАУ. Преподаватели чаще рекомендуют учащимся изучать информацию с привлечением ресурсов удаленного доступа, что стимулирует их обращение за консультациями к сотрудникам сектора информационно-библиографического обслуживания.

Работа по подготовке к печати учебно-методических изданий в связи с удаленным режимом работы имела тенденцию к снижению, но активизировалась в осеннем семестре. Сотрудники вуза 400 раз обращались по поводу редактирования и проверки внутривузовских изданий и публикаций, просмотрено и отредактировано около 4000 библиографических записей.

В отчетный период в системе «Science Index – организация» планомерно отрабатывались данные ученых вуза в РИНЦ, отслеживалось поступление новой информации, вносились необходимые коррективы в существующие данные. Было подтверждено около 710 добавлений и изменений в РИНЦ, в том числе 540 новых публикаций.

Велась активная работа по регистрации сотрудников и студентов, аффилиированных с НИМИ, в различных базах данных, консультирование по ведению профилей ученых в Web of Scirnce, Scopus, Publons и на других ресурсах. В отчетном периоде 120 ППС, аспирантов и студентов были охвачены этой работой. Благодаря тому, что данная деятельность осуществляется с использованием Лицензии «Science Index – организация», контроль за актуализацией наукометрических показателей авторов имеет планомерный и максимально оперативный характер. За консультациями по работе в указанных базах данных к сотрудникам библиотеки обращались также преподаватели ДонГАУ, АЧИИ, НПИ, пользователи из Ростова-на-Дону, Пятигорска, Москвы.

2.6 Использование новых информационных технологий и ПЭВМ в учебном процессе и управлении

Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе НИМИ осуществляется в соответствии с концепцией компьютеризации и информатизации института. Основные цели концепции: подготовка бакалавров, специалистов, магистрантов и научно-педагогических кадров аспирантуры с новым типом научного мышления, способных эффективно работать в условиях глобализации и информатизации общества, умеющих практически использовать компьютерную технику и

технологии для решения производственных, технологических задач, непосредственно управляющих социально-экономическими процессами; повышение информированности лиц, принимающих решения и повышение эффективности управления.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего	В том числе используемые в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	751	687	420
из них: ноутбуки и другие персональные (кроме планшетных)	38	26	18
планшетные компьютеры	2	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	751	687	420
имеющие доступ к Интернету	751	687	420
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	751	687	420
поступившие в отчетном году	1	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	28		
Интерактивные доски	2		
Принтеры	181		
Сканеры	15		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	138		

Важнейшим направлением компьютеризации института является модернизация и расширение парка компьютерных средств, который обеспечивает все сферы деятельности.

Рост количества персональных компьютеров происходит одновременно с повышением качества используемой вычислительной техники. В последние годы из эксплуатации выведены морально и физически устаревшие марки компьютеров и периферийного оборудования (ЭВМ типа Pentium первых поколений и все матричные принтеры).

В настоящее время до 80% расчетов в выпускных квалификационных работах автоматизировано с применением стандартного программного обеспечения или на разработанных сотрудниками кафедр программных продуктах. При этом все пояснительные записки и плакаты к ним выполняются исключительно на ПЭВМ. Как показал контроль знаний обучаемых и защита ими дипломных проектов качество и эффективность профессиональной подготовки выпускников возросли.

Все квалификационные выпускные работы, согласно Приказу Минобрнауки России №636 от 29 июня 2015 г., проверяются на отсутствие заимствования. Для этого вуз был подключен к системе «Антиплагиат.ВУЗ» которая включает в себя:

- программную систему для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных разработках (интернет версия)
- модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет».

В рамках повышения квалификации и формирования информационно-образовательной среды вуза, выполнялась программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по применению информационных технологий в повседневной служебной и педагогической деятельности. Для этих целей был создан отдел информационных технологий, основными задачами которого стали развитие компьютерной сети института и организация работы в глобальных телекоммуникационных сетях, управление информационным наполнением внутривузовской компьютерной сети (интрасети), сопровождение информационных серверов, автоматизация учебной, научной и административно-хозяйственной деятельности. В настоящее время каждый сотрудник имеет доступ к ресурсам Интернет и может выполнять методическую, научную и другие виды работ с применением информационных технологий. Для представления института во внешней среде силами сотрудников кафедры информатики разработан сайт www.ngma.su, который полностью соответствует разработкам подобного уровня и содержит необходимый контент.

Анализ использования ресурсов сети Интернет службами института позволяет отметить нижеследующее:

– средний объем получаемой посредством сети Интернет информации для каждого подразделения составляет 120 Мб (120 мегабайт) трафика или 18 часов работы за компьютером в месяц;

– средний объем предоставленной информации посредством сети Интер-

нет для всех служб института за учебный год составляет – около 60-ти гигабайт;

– наиболее активными пользователями сети Интернет являются кафедры гуманитарной направленности (истории, философии и социальных технологий, иностранных языков), а также профилирующие кафедры, непосредственно выпускающие дипломников (гидротехническое строительство, техносферная безопасность и нефтегазовое дело, водоснабжение и использование водных ресурсов);

– наибольший объем копировально-множительного и печатного характера по заявкам кафедр приходится на период сессий и защит дипломных проектов.

С 2016 года корпорацией Microsoft, согласно заключенному лицензионному соглашению, преподавателям и студентам для обеспечения учебного процесса доступны облачные технологии Microsoft. Каждому преподавателю и студенты выделяется до 1 Тб облачного хранилища данных, возможность использования программных продуктов включенных в Office 365.

В 2016г. в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте был запущен внутренний сервер и на нем развернута электронная информационная-образовательная среда вуза. Запущен модуль успеваемости, тестовая система для дистанционного обучения. Подключены службы Microsoft для дистанционного обучения. Каждому сотруднику доступен 1 Тб облачного хранения.

2.6.1 Перечень лицензионных и разработанных программных продуктов, используемых в учебном процессе

№ п/п	Наименование	Реквизиты
1.	Renga (система архитектурно-строительного проектирования, проектирования металлических и железобетонных конструкций и инженерных систем)	Сертификат ДЛ-21-00112 от 17.09.2021 с ООО «Ренга Софтвэа
2.	Система трехмерного моделирования КОМПАС 3D	Сублицензионный договор № 27-Р15 от 13.04.2015 с ООО "АСКОН-Юг" (Лицензионное соглашение КАД-15-0377)
3.	Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций Structure CAD Office 11.1 и 11.3	лицензия № 8719м от 27.09.2010 с ООО НПФ "SCAD SOFT", лицензия № 8720м от 27.09.2010 с ООО НПФ "SCAD SOFT"
4.	MapInfo версия 11	MINWRS1100033492, MINWRS1100036578, MINWRS1100033529
5.	Spider Project 200	Лицензионное соглашение от 27.09.2021 с ООО "Спайдер Проджект"

6.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML (1-60)	LCCDGSX4MULAA от 24.09.2009
7.	Определение эксплуатационных режимов орошения сельскохозяйственных культур («RejOr.xls»)	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2011611080
8.	Программа моделирования процессов управления водораспределением с использованием локальных регуляторов уровней воды по верхнему бьефу сооружений	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2011613468
9.	Программа моделирования процессов управления водораспределением с использованием локальных регуляторов уровней и расходов воды	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2012613706
10.	Расчёт спектра стационарных режимов течения воды в трапецеидальных каналах и лотках» (ЛОТРА.nws)	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2012614736
11.	Информационная поддержка диспетчерского управления водораспределением в системе каналов	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2012614735
12.	Программа мобильной поддержки задач эксплуатации и мониторинга мелиорируемых земель	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2019660254
13.	Программа имитационного моделирования режимов водоподачи на орошаемое поле на заданный период регулирования	Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2021664539
14.	"TOXI+Risk версия 5"	СОГЛАШЕНИЕ № СТ0000021/20 от 28.01.2020 с Закрытое акционерное общество “Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности” (ЗАО НТЦ ПБ)
15.	"TOXI+Гидроудар"	СОГЛАШЕНИЕ № СТ0000024/20 от 31.01.2020 с Закрытое акционерное общество “Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности” (ЗАО НТЦ ПБ)
16.	«Расчет параметров насосно-рукавных линий "ELEVATOR», «Расчет сил и средств для тушения пожаров»	Договор № 429/н-фпс от 12 мая 2014 г. С ФГБУ ВНИИПО МЧС России
17.	«Расчет времени эвакуации на основе математической модели индивидуально-поточного движения людей из здания»	Договор № 427 /н-рвэ от 12 мая 2014 г. С ФГБУ ВНИИПО МЧС России
18.	«Интегральная модель развития пожара в здании»	Договор № 428 /н-рпз от 12 мая 2014 г. С ФГБУ ВНИИПО МЧС России
19.	SIKE.3D Атлас "Резервное оборудование"	Договор №88 от 19.12.2019 с ООО "КС ПЛЮС"

20.	Свойство газа	Договор №1102 от 11.02.2020 с ООО "Соцветие"
21.	1С Предприятия	Договор поставки № РВ0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ»
22.	ЛИРА 10	Соглашение № 356145 от 28.09.2021г. С ООО "ЛИРА софт"
23.	"ГРАНД-Смета" версии Prof	Свидетельство № 008475 81 – № 008486 81 от 25.04.2008 г. ООО Центр по разработке и внедрению информационных технологий «ГРАНД»
24.	"Факел 14.0", "Графопостроитель 13.0"	Договор № 020/2014 от 30.06.2014 г. ООО Научно-производственное предприятие «Титан-Оптима»
25.	Autodesk Academic Resource Center (Autocad 2022, Revit 2022, Civil 2021, Autocad Map 3D, 3Ds Max)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center
26.	"Умная вода" Программа предназначена для проектирования систем внутреннего водопровода и канализации зданий.	Условия использования программы «Умная вода» Ред. 1.0 от 01.07.2021 г ООО «АЙСИ-ТЕК»
27.	Гидросистема	Свидетельство о предоставлении лицензии №1282/HST от 9.11.2021 ООО НТП Трубопровод
28.	Сигма ПБ Академическая версия	Лицензионный договор №1 от 3.07.2014 г. с ООО "3К Эксперт" о предоставлении неисключительных имущественных прав на использование программы для ЭВМ в образовательных целях с консультационными услугами
29.	Fire Dynamics Simulator и Smokeview	Свободно распространяемое ПО. Заявление об отказе от ответственности Национального института стандартов и технологий (NIST) Министерства торговли США(NIST Disclaimer Statement): https://www.nist.gov/disclaimer
30.	Программное средство «Волна 14.0»	Договор № 008/2015 от 02.04.2014 г. ООО Научно-производственное предприятие «Титан-Оптима»
31.	Eclipse IDE 2021-12	Eclipse Public License - v 2.0
32.	Java Agent Development Framework (JADE)	GNU LESSER GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007
33.	Расчет параметров режимов орошения сельскохозяйственных культур	Свидетельство о официальной регистрации программы для ЭВМ

	("ROCK.xls")	№2004610996 от 22.04.2004 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
34.	Расчет норм и стоимости минеральных удобрений для орошаемым севооборотов в различных типах почв с учетом повышения их плодородия ("Сар112_О_Пш_В105.xls")	Свидетельство о официальной регистрации программы для ЭВМ №2007614430 от 20.10.2007 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
35.	Расчет динамики агроклимаьтических ресурсов и их регулирование (Raduga Irrigation)	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №20099610137 от 11.01.2009 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
36.	Определение энергетических и динамических характеристик дождя для оценки качества работы дождевальной техники (SPECTR)	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №20099610138 от 11.01.2009 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
37.	Расчет параметров орошения широкозахватных дождевальных машин с поливом при джвижении по кругу ("PMDR.EXE")	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2019611394 от 25.01.2019 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
38.	Выбор оптимального варианта полива дождевальной машиной фронтального или кругового действия и расчет параметров орошения ("VOVDM.xlsx")	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2019614494 от 05.04.2019 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
39.	Расчет норм и стоимости вносимых минеральных удобрений под возделываемые сельскохозяйственные культуры для орошаемых севооборотов для данного типа почвы с учетом повышения их плодородия при применении сложных удобрений (5 видов сельскохозяйственных кулдьтур) ("Моб_Кри_5СХ.xls")	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2010610698 от 20.01.2010 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
40.	Расчет норм минеральных удобрений в различных почвенно-климатических условиях на орошаемых севооборотах ("Расч_Норм")	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012615403 от 15.06.2012 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
41.	Расчет водопотебления и норм орошения сельскохозяйственных культур по регионам степной зоны РФ ("ROSK.U")	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015619347 от 20.09.2015 г.(Лицензионный договор №88/09 от

		06.09.2021 г.)
42.	Затраты на эксплуатацию межхозяйственных и внутрихозяйственных мелиоративных систем Российской Федерации "ZMS.xlsx"	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2021611565 от 01.02.2021 г.(Лицензионный договор №88/09 от 06.09.2021 г.)
43.	Snort 3.1.18.0	GNU GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007
44.	GNU Privacy Guard 2.3.4	GNU GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007

2.6.2 Электронная информационно-образовательная среда института

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учреждения осуществляющие образовательную деятельность должны создать и обеспечивать функционирование электронной информационно-образовательная среды (ЭОИС).

В частности пункт 7.1.2 каждого ФГОС требует: «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечать техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации». Внедрение электронной информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении происходит с 2011 года.

С 2019 года внедрена электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ обучающихся к доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы с помощью веб-модуля «Успеваемость»; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения с помощью тестовых систем, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося с помощью модуля «Портфолио», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие осуществляется через корпоративную почту, веб-формы и сервисы социальных сетей.

Для облегчения взаимодействия между студентами и деканатами запущен модуль «Событие», который позволяет информировать студентов о изменении в расписании, расписание практик, консультаций преподавателей кафедр, а так же вывешивать деканатам объявления.

Для обеспечения электронного обучения и дистанционного образования внедрен «Office 365», позволяющий обучающимся использовать пакеты прикладных программ корпорации Microsoft. Для обеспечения использования синхронного и (или) асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса с января 2017 года используется «Class OnNote» и «Microsoft Teams», которые позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с использованием аудио и видео трансляций.

В 2020 году, в связи с эпидемиологической ситуацией, был успешно выполнен массовый переход занятий на дистанционную форму, для всех форм обучения. Занятия проводились с использованием приложения MS Teams, входящего в состав MS Office 365, тестирование выполнялось с ис-

пользованием приложения MS Forms. Было зарегистрировано более 3000 пользователей из числа ППС и студентов.

В 2021 году наши студенты успешно участвуют в онлайн конференциях, проводимых другими ВУЗами по средствам таких программных продуктов как Skype, Zoom и др., а также организовываются подобные конференции на базе нашего института, в том числе и международного уровня.

В текущем году планируется установка нового уже приобретенного сервера для электронной библиотеки института, что позволит повысить количество пользователей онлайн без снижения производительности работы системы.

2.7 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Программные задачи и цели вуза в области управления качеством образования были сформулированы исходя из анализа показателей деятельности (учебно-методической, научной, востребованности выпускников, кадрового потенциала, учебно-информационного обеспечения и пр.), основных тенденций развития образовательных услуг, требований Минобрнауки РФ, предпосылок экономического развития страны, принятых миссии и стратегии вуза.

В соответствии с планами развития вуза сформулированы и документированы цели и политика в области обеспечения качества подготовки обучающихся, реализация которых обеспечивает удовлетворение настоящих и потенциальных запросов потребителей образовательных услуг, а также расширение и укрепление позиций института на рынке труда и образовательных услуг в охваченном им регионе.

В общей схеме управления основным звеном является «Система управления качеством подготовки обучающихся», которая включает ряд обеспечивающих и функциональных подсистем общего и специального типа (рисунок 2.2). Система (на входе) ориентирована на выполнение требований ФГОС ВО, отраслевых специалистов-производственников и учитывает требования межвузовского и внутривузовского сообщества о качестве подготовки выпускников высших учебных заведений. Система (на выходе) предусматривает итоговую оценку качества подготовленных бакалавров, специалистов, магистров средствами внутривузовского и внешнего контроля (экспертами учредителя и руководителями производственных структур – потребителей специалистов).

Система включает семь взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем, функционирующих на всех уровнях формирования качества подготовки обучающихся (на уровне института, на уровне факультета, на уровне отдельной специальности или направления, каждой кафедры, дисциплины и отдельного преподавателя). Подсистемы охватывают все основные направления деятельности управленческих и исполнительных структур, влияющих и обеспечивающих качество учебно-образовательного процесса и соответственно качество подготавливаемых выпускников института. Так, подсисте-

ма «нормативного обеспечения и планирования» направлена на качественную разработку всей необходимой нормативной документации, качественное планирование процесса подготовки специалистов на уровнях кафедры, факультета и института. По каждой позиции предусматривается система мер по разработке нормативной и плановой документации, ее экспертной оценке, рецензированию, согласованию и утверждению.

Учитывая, что качество подготовки специалистов в значительной степени определяется уровнем материально-технической обеспеченности учебного процесса, в рассматриваемую систему включена подсистема, предусматривающая модернизацию оборудования лабораторий, специализированных кабинетов, обеспеченности компьютерами и оргтехникой и др.

Система также включает подсистемы: учебно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, мотивационного обеспечения, подсистему организации учебного процесса и подсистему контроля. Так, например, подсистема организации обучения предусматривает решение вопросов организации учебного процесса и контроля качества знаний в рамках, которой в качестве инструмента разработана «Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА», представляющая собой комплекс программ, позволяющих создать систему мониторинга текущих знаний и систему мониторинга остаточных знаний (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 10603 от 05.05.2008 г. Авторы: Дурова Е.П., Стратий Е.А. Организация-разработчик: ФГОУ ВПО Новочеркасская государственная мелиоративная академия).

Принципиально системы построены одинаково и включают библиотеку стандартных тестов, которые могут реализовать виды заданий рекомендуемых УМО. Тест представлен парой «форма + модуль». Форма является интерфейсной частью и содержит компоненты, в которых должны размещаться задания, и рабочие компоненты, фиксирующие ответы, а модуль содержит программный код оценки ответов.

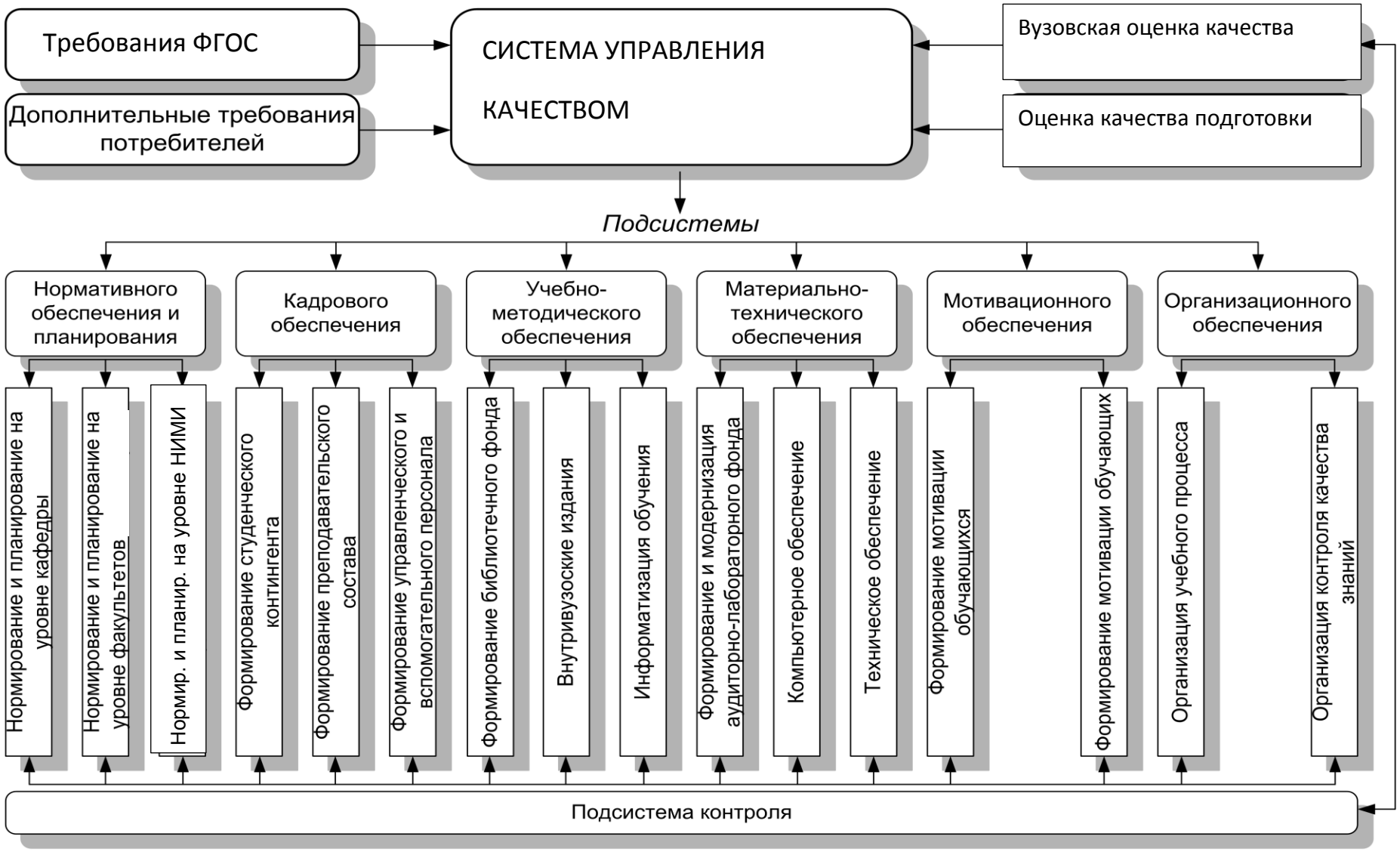


Рисунок 2.2 Структура системы управления качеством подготовки обучающихся

Для повышения качества обучения разработана и внедрена интегрированная электронная система поддержки профессиональной подготовки специалиста (СППП). Идея создания СППП состоит в интеграции разнообразных информационных ресурсов для учебного процесса, в единый информационно-программный комплекс для управления всеми имеющимися информационными средствами обеспечения учебного процесса, их систематизации и упрощенного доступа к ним. Структура СППП представлена на рисунке 2.3.

Фрагменты СППП, в том числе электронные учебники, справочные пособия, некоторые программы для выполнения расчетов и прочие информационные материалы (кроме тех, распространение которых ограничено лицензионными соглашениями) размещаются на внешних носителях информации и используются по аналогии с библиотечными материалами.

В качестве инструмента для интеграции разнообразных информационных ресурсов в единую систему была выбрана схема организации объединенного web-документа, снабженного системой гиперссылок.

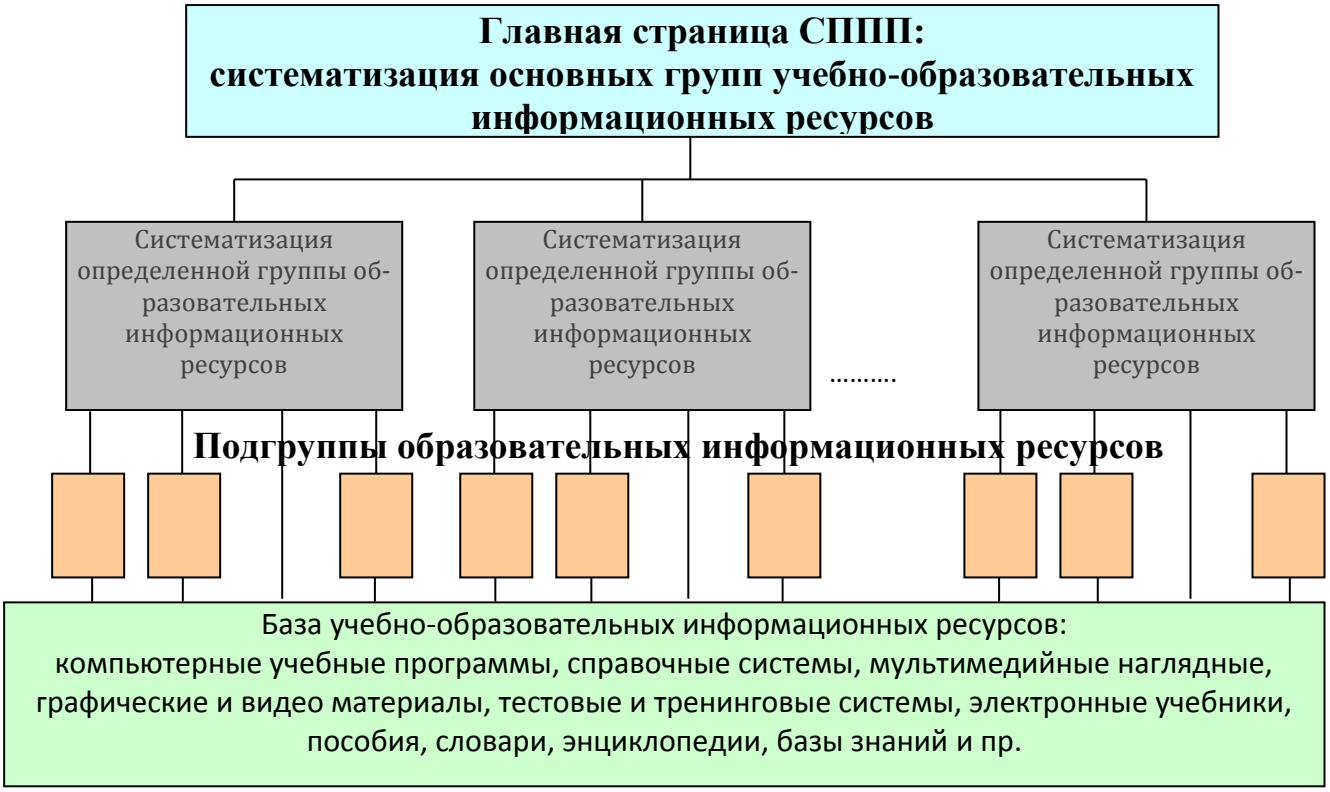


Рисунок 2.3 Структура системы поддержки профессиональной подготовки (СППП)

На главной странице СППП представлены следующие группы информационных ресурсов, поддерживаемых на данный момент в системе: сведения о вузе; информационно-обучающие комплексы дисциплин (ИОКД); тестовые модули; методические разработки для самостоятельной работы студентов; нормативные документы; словари, справочники, энциклопедии; компьютерные программы; критерии оценки знаний студентов; дополнительное образование. Ресурс *«Информационно-обучающие комплексы дисциплин (ИОКД)»* является на-

иважнейшим в системе. По нему осуществляется переход к странице с перечнем дисциплин, преподаваемым на кафедре. Для каждой дисциплины предусмотрена ссылка для перехода к соответствующему информационному ресурсу ИОКД. ИОКД представляет собой электронный учебник по дисциплине, снабженный системой гиперссылок для упрощенного перехода к различным темам и вопросам, терминологическим словарям и справочникам, рисункам, схемам, видеоматериалам, нормативным документам по соответствующим вопросам дисциплины. Также предусмотрены гиперссылки для запуска учебных компьютерных программ для выполнения расчетов по отдельным темам, ссылки для загрузки вспомогательных методических материалов по дисциплине, загрузки тренажера (тестово-обучающей программы) для самопроверки знаний по разделам дисциплины. Существует возможность параллельно с прохождением теста проанализировать правильность ответа, а при необходимости перейти по гиперссылке к теме или вопросу, который вызвал затруднение. Ресурс *«Тестовые модули»* позволяет перейти к универсальной программе тестирования по различным дисциплинам в соответствии с создаваемыми и накапливаемыми на кафедре тематическими тестовыми базами данных. Расширение, дополнение и изменение тестовых баз не затрагивает структуру СППП и поэтому может осуществляться независимо от конфигурирования СППП. Ресурс *«Методические разработки для самостоятельной работы студентов», «Нормативные документы», «Словари, справочники, энциклопедии»* позволяет перейти к страницам для просмотра соответствующих источников. Ресурс *«Критерии оценки знаний студентов»* открывает страницу, дающую развернутую информацию о рекомендованных критериях при определении уровня экзаменационной оценки преподавателями, а также при определении уровня знаний по дисциплинам, по которым в качестве формы рубежного контроля предусмотрен «зачет». Конфигурирования СППП позволяет использовать различные варианты дополнений, изменений и модернизации по мере необходимости.

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в вузе разработана система оценки знаний, в основу которой положен балльно-рейтинговый принцип.

Основными целями введения рейтинговой системы являются:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов или зачетов;
- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения в рамках многоуровневой системы;
- появление возможности получить поощрительные баллы и итоговую оценку без дополнительного опроса;
- стимулирование посещаемости занятий.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дис-

циплине оценивается в ходе *текущих контролей (ТК)*, *промежуточных контролей (ПК)* и *итогового* контроля *(ИК)* освоения компетенций по дисциплине.

Возможными формами ТК и ПК в течение семестра являются:
- отчет по лабораторной работе;
- защита реферата или расчетно-графической работы (РГР);
- устные ответы на семинарских (практических) занятиях;
- доклады, творческие и презентационные работы;
- контрольная работа по практическим заданиям;
- тестирование (с помощью компьютера или печатных тестов);
- коллоквиум;
- защита курсовых проектов (работ).

Структура системы представлена на рисунке 2.4.

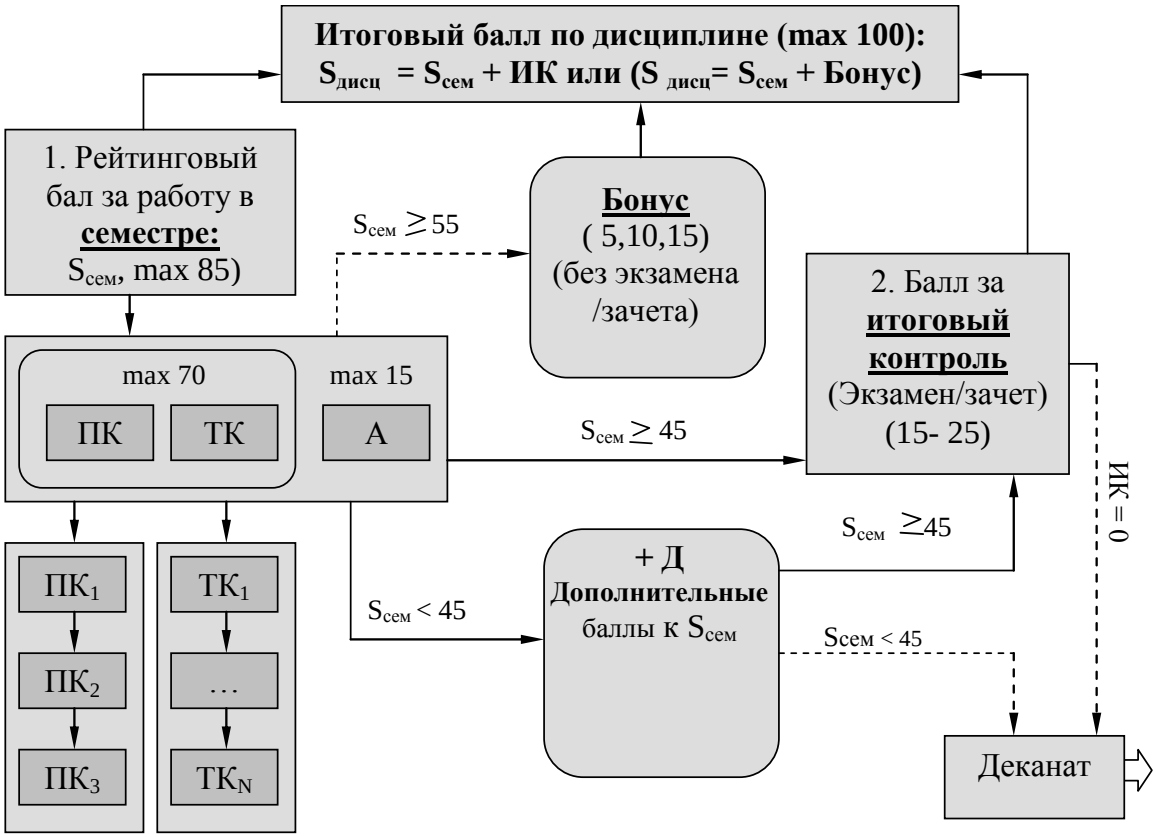


Рисунок 2.4 - Структура алгоритма рейтинговой оценки

Данный алгоритм предусматривает следующие правила:

1. Рейтинговый балл (*Sсем)* за работу в семестре по отдельной дисциплине равен сумме баллов, набранных по всем видам ее текущего *ТК* ($\boldsymbol{S_{тек}}$) и промежуточного *ПК* ($\boldsymbol{S_{пром}}$) контролей, плюс надбавка за активность во время занятий (А) и не может превышать 85 баллов (Sсем ≤ 85):

$$Sсем = Sтек + Sпром + A$$

2. Надбавка (А) – дополнительные *поощрительные* баллы, которые студент

может получить за активность во время занятий.

3. Студенты, показавшие в течение семестра высокие результаты и активность в изучении учебной дисциплины, получают *бонус (Б).*

4. Студенты, не получившие бонус, должны сдать *итоговый контроль(ИК).*

5. Если студент получил в семестре менее 45 баллов, он *обязан* перед экзаменом (зачетом) «*добрать*» недостающие баллы *(Д)* и тогда

$$Sсем = Sтек + Sпром + А + Д$$

6. Итоговый балл по дисциплине вычисляется:

- если сдавался экзамен

$$S_{дисц} = S_{сем} + ИК$$

- если получен бонус

$$S_{дисц} = S_{сем} + Бонус$$

На основе этого алгоритма разработана компьютерная программа, которая подтверждена авторским свидетельством. Эта программа эффективно используется в учебном процессе для оперативного контроля знаний.

Для определения профессиональной ориентации студентов разработана и подтверждена авторским свидетельством программа «Профессионал» (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Авторы: Дурова Е.П., Турянский А.И., Филиппова Л.Н. Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО Новочеркасская государственная мелиоративная академия).

Эффективность образовательного процесса обеспечивается с помощью «Контрольно-обучающей системы Знание», которая позволяет студенту самостоятельно изучать предмет и контролировать полученные знания. Эта система тоже подтверждена авторским свидетельством (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Автор: Дурова Е.П. Организация-разработчик: ФГОУ ВПО Новочеркасская государственная мелиоративная академия).

Постоянно действующая система контроля и оценки качества подготовки студентов в процессе их обучения позволяет дирекции, деканатам и кафедрам принимать оперативные решения, снимающие проблемные ситуации, более оптимально планировать и расходовать средства, решать кадровые вопросы, реализовывать «рычаги» морального и материального стимулирования, стремления к повышению качества подготовки студентов.

2.8 Качество подготовки обучающихся

2.8.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по программам высшего образования в НИМИ Донской ГАУ, служит для регулярной оценки качества освоения студентами образовательных программ. Данный вид контроля реализуется в соответствии с Положениями о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, рассмотренными Ученым советом и утвержденными распорядительным актом.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам являются экзамен и зачет, проводимые, преимущественно, в форме письменного контроля знаний или по результатам итогового собеседования.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится, как правило, в письменном виде или в форме итогового собеседования, по билетам установленной формы, как правило, двумя преподавателями – лектором по учебной дисциплине и преподавателем, ведущим практические (семинарские) и/или лабораторные занятия. Зачеты проводятся по расписанию, утвержденному деканом факультета, в установленное время, в определенной аудитории и соответствующим преподавателем. Экзамены проводятся по расписанию, утвержденному зам. директора по УМР. Время, отводимое на проведение промежуточной аттестации, включается в учебный план.

Зачеты выставляются с учетом нескольких параметров: по текущей аттестации; по качеству выполнения текущих контрольных и лабораторных работ и индивидуальных заданий; по степени активности студентов на практических и семинарских занятиях, коллоквиумах, собеседованиях, специализированных консультациях; по уровню представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах (конференциях).

Результаты промежуточной аттестации представляются в учебную часть института, совместно с деканами факультетов анализируется качество усвоения программного материала в семестре.

Данные по качеству учебы приведены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 Показатели успеваемости студентов очной формы обучения

Факультет	Кол-во студентов на начало сессии	Из них:		сдали по всем предметам:								Средний балл	Процент успеваемости	Качество учебы
		Получивших отсрочку	обязанных сдавать экзаменационную сессию	на отлично		на хорошо и отлично		на хорошо		получивших неудовлетворительные оценки				
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
ИМФ	332	0	332	42	12,7	24	7,2	105	31,6	96	28,9	3,46	71,1	51,51
ФБиСТ	109	0	109	19	17,4	19	17,4	17	15,6	28	25,7	3,20	74,3	50,45
ЛФ	199	0	199	31	15,6	39	19,6	24	12,1	40	20,1	3,23	79,9	47,24
ФМ	29	0	29	5	17,2	8	27,6	5	17,2	8	27,6	3,70	72,4	62,03
ЗФ	198	0	198	56	28,3	47	23,7	67	33,8	26	13,1	4,19	86,9	85,86
Мелиоративный колледж	225	0	225	29	12,9	49	21,8	43	19,1	51	22,7	3,69	77,3	53,78
Аспирантура	61	2	59	42	71,2	7	11,9	1	1,7	9	15,3	4,6	84,7	84,75
Всего по институту:	**1153**	**2**	**1151**	**224**	**19,5**	**193**	**16,8**	**262**	**22,8**	**258**	**22,4**	**3,63**	**77,6**	**58,99**

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов позволяет сделать вывод, что процент успеваемости и качество учебы незначительно снизилось в связи с сложной эпидемиологической обстановкой.

Кроме промежуточных аттестаций в форме экзаменов и зачетов в вузе осуществляется текущий контроль успеваемости с учетом графика балльно-рейтинговой системы студентов в течение семестра. Его основными задачами являются: оперативно выявлять пробелы в знаниях студентов по различным разделам курса; оценивать текущую работоспособность студента и, при необходимости, помочь скорректировать график его работы; оценить степень готовности студента к предстоящей сессии.

Сводные результаты текущего контроля анализируются на различном уровне: на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий, на Советах факультетов и совещаниях деканов. Они позволяют уточнять графики самостоятельной работы, подготовить дополнительные материалы к трудным темам, организовать индивидуальные и специализированные консультации. Текущая аттестация оказывает серьезное воспитательное воздействие на студентов и заставляет их самостоятельно изменить свое отношение к аудиторной и самостоятельной работе, активизировать свое участие в учебном процессе.

В 2020 году в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой большую часть времени обучение осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательных программ осуществляется посредством корпоративной системы Института Microsoft Teams. Использование данной системы позволяет полноценно реализовывать образовательные программы.

2.8.2 Итоговая аттестация выпускников института

Итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами.

Председатели ГЭК утверждаются Минсельхозом РФ, среди которых ведущие ученые и известные специалисты по соответствующим отраслям наук и направлениям хозяйственной деятельности. Председатели ГЭК руководят работой экзаменационных комиссий, которые формируются в составе 4-5 человек, из которых 50% и более специалисты-производственники. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. К началу работы ГЭК деканатами и выпускающими кафедрами готовится необходимая документация, проводятся организационные собрания со студентами.

Перед студентами, выполняющими выпускные квалификационные работы, ставятся следующие задачи: систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по своей специальности и общепрофессиональным дисциплинам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; формирование умений и навыков самостоятельного творческого решения комплексных практических задач в условиях рыночной экономики в сельскохозяйственном производстве; выявление степени подго-

товленности студентов для самостоятельной работы в качестве специалиста, организатора и руководителя предприятия.

Тематика выпускных квалификационных работ (проектов) в институте разнообразна, соответствуют направленностям подготовки и ориентирована на разработку индивидуальных проектов отдельных основных производств. Темы ВКР утверждаются приказом по институту. Большая часть ВКР выполняются с использованием реальных заданий и направлены на конкретного заказчика (предприятие отрасли, научное учреждение и т.п.).

Многие дипломные проекты выполняются с развитой теоретической и исследовательской частью, содержат элементы новизны и, как правило, выполняются по проблемам научных работ отдельных преподавателей или входят в комплексную программу научно-исследовательской темы кафедр, факультетов или института. Широко распространено выполнение дипломных работ исследовательского характера, основу которых составляет эксперимент. Выполняются они, как правило, последовательно, в течение нескольких лет, начиная со 2-3 курса. Материалы научной работы студентов, а затем и выпускных квалификационных работ нередко становятся основой для научной публикации или реферата при поступлении лучших студентов в аспирантуру. Обобщенный результат защиты выпускных квалификационных работ по направлениям института студентами очной формы обучения в 2021 г., показан на рисунке 2.5.

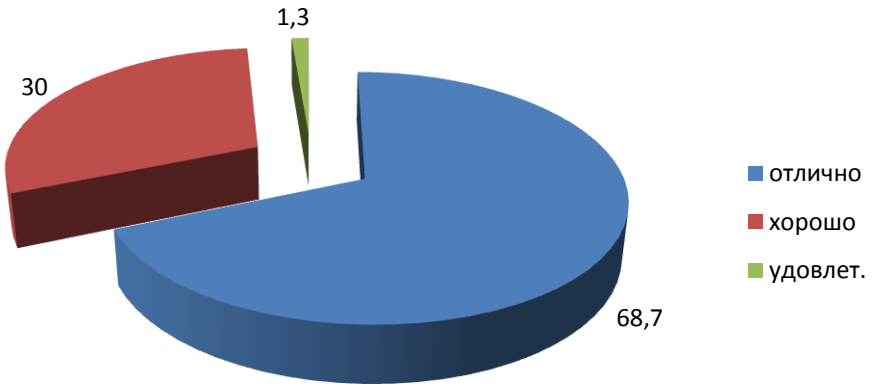
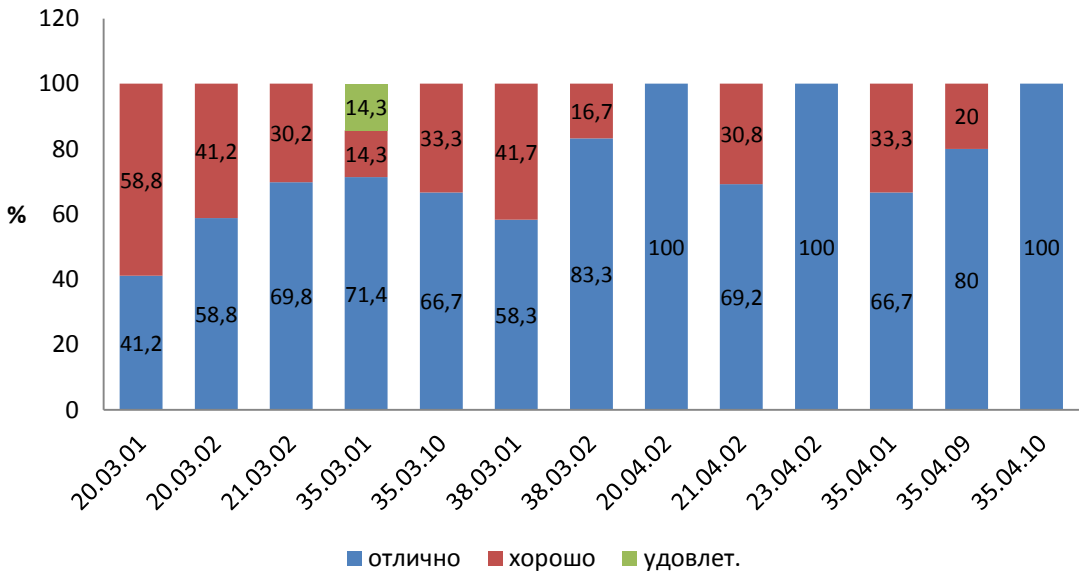
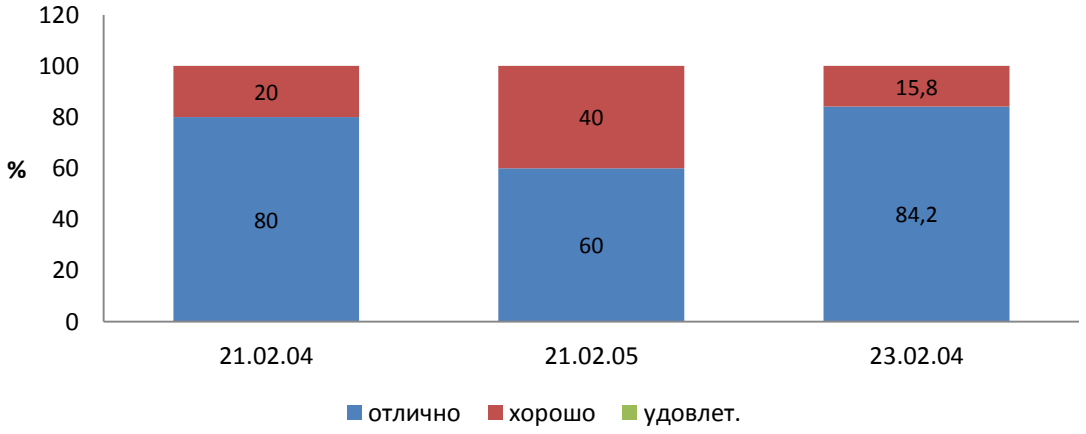


Рисунок 2.5 Результаты защит выпускных квалификационных работ в 2021 г.

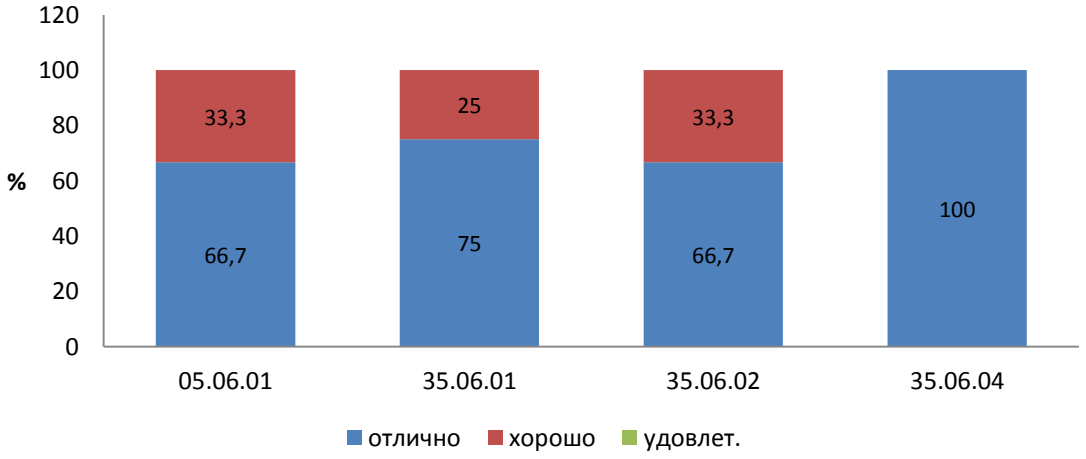
Результаты защит выпускных квалификационных работ обучающимися очной формы обучения в 2021 г. представлены на рисунке 2.6.



а) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры



б) по программам среднего профессионального образования



в) по программам подготовки кадров высшей квалификации

Рисунок 2.6 Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2021 г. по очной форме обучения.

За 2021 год были даны рекомендации для дальнейшего обучения 130 выпускникам ВО и СПО (23,7 %); 88 работ (16,0%) выполнено по заказам предприятий и 103 работ (18,8%) рекомендовано к внедрению; 13,1 % выпускников получили дипломы с отличием.

После работы ГЭК составляется отчет, в котором подводятся итоги работы комиссии, отмечаются достоинства и недостатки работы кафедр в организации защиты квалификационных работ.

Анализ отчетов председателей ГЭК по направлениям за отчетный период свидетельствует, что выпускники института в процессе подготовки ВКР демонстрируют достаточно высокую подготовленность, знание технологии, организации и экономики производства, организации безопасности жизнедеятельности, путей решения экологических проблем, умение самостоятельно решать различные научные и производственные задачи. Многие выпускники демонстрируют способность к научно-исследовательской деятельности, стремление продолжить свое образование в магистратуре, аспирантуре, что свидетельствует о высокой эффективности вузовского обучения.

В феврале 2022г. в Государственном университете по землеустройству прошёл ежегодный Всероссийский открытый конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу (ВКР) по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», проводимый Учебно-методическим советом по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» федерального УМО по УГСНП 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

15 февраля в Москве состоялся третий этап Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и 21.04.03 Землеустройство и кадастры, в котором участвовало порядка 130 работ. От нашего института по результатам 2-го этапа Регионального конкурса на конкурс было направлено 11 работ.

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры:

номинация «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров»:

Острикова Екатерина Алексеевна – 1 место, работа выполнена под руководством доц. Погребной О.В;

номинация «ГИС в землеустройстве и кадастрах»:

Нуриддинов Денис Рамилевич – 3 место, работа выполнена под руководством доц. Дутовой А.В.;

номинация «Оценка земли и недвижимости»:

Шевченко Валерия Александровна 2 место, работа выполнена под руководством доц. Погребной О.В.

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры:

номинация «Землеустройство»:

Ключенко Ксения Ивановна - 2 место, работа выполнена под руководством проф. Сухомниновой Н.Б;

Ивахник Алексей Юрьевич – 3 место, работа выполнена под руководством доц. Кривоконевой Е.Ю.;

номинация «Мониторинг и дистанционное зондирование земель»:

Степкин Юрий Алексеевич - 1 место, работа выполнена под руководством доц. Петровой И.А.;

Ян Виктория Сергеевна – 3 место, работа выполнена под руководством доц. Мещаниновой Е.Г;

номинация «Городской кадастр»:

Атиссо Диана Ажовье 3 место, работа выполнена под руководством доц. Рощиной Ж.В.;

номинация «Управление недвижимостью»:

Батищева Нина Сергеевна 2 место, работа выполнена под руководством доц. Ткачевой О.А.;

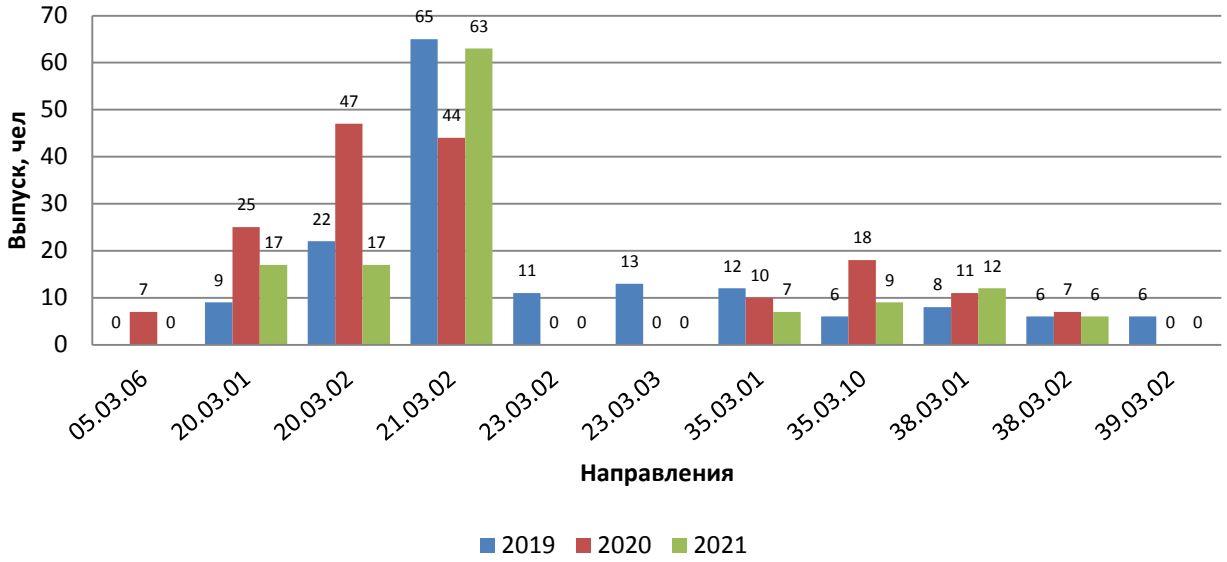
номинация «Оценка земли и недвижимости»:

Середа Татьяна Андреевна 2 место, работа выполнена под руководством доц. Ткачевой О.А.

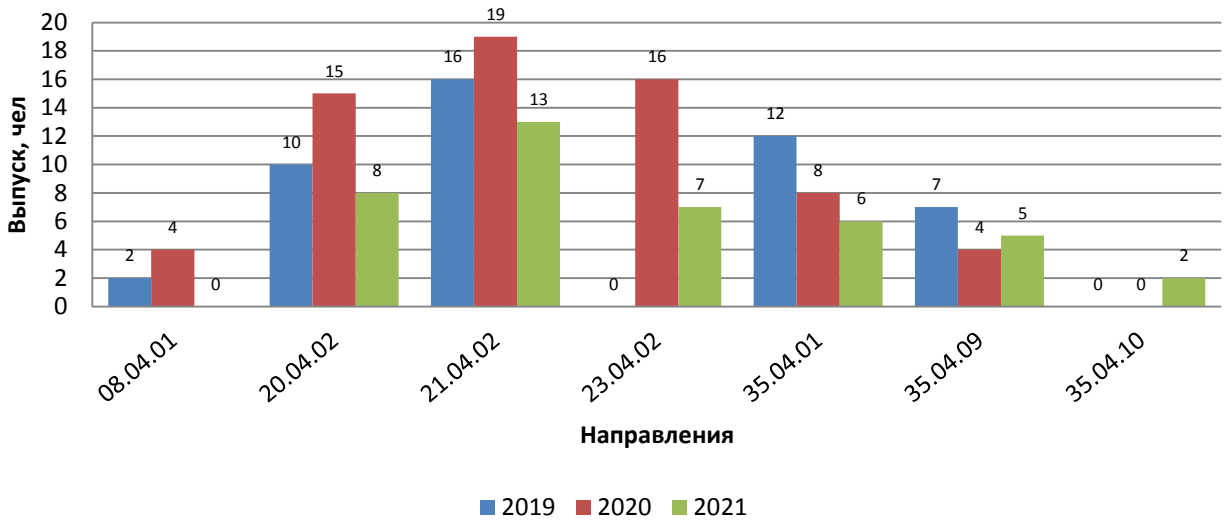
2.9 Выпуск и востребованность выпускников

2.9.1 Анализ выпуска

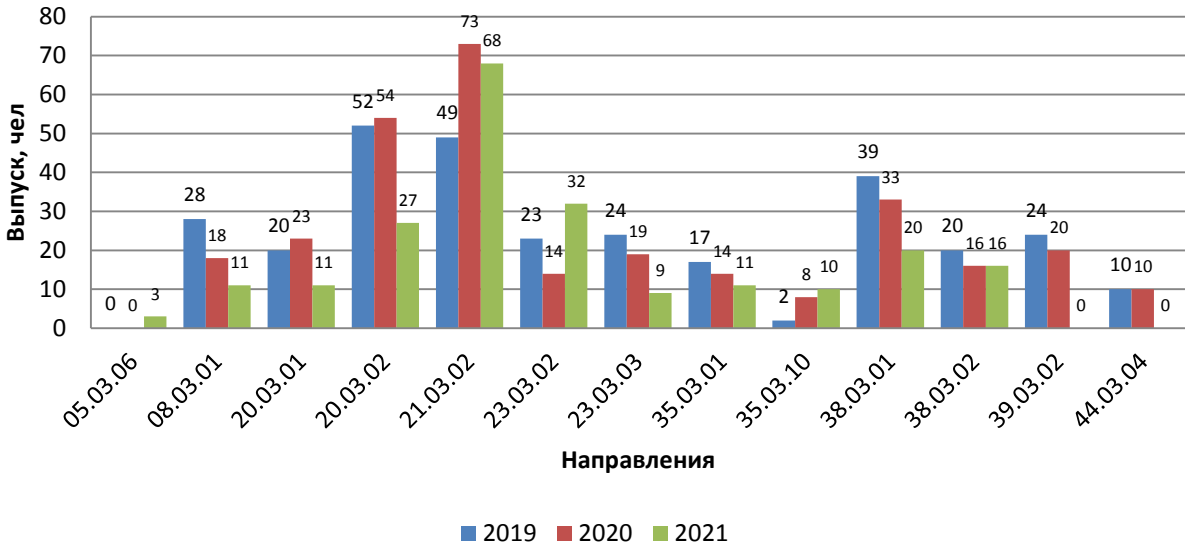
Институтом производится обучение бакалавров по 13 направлениям.



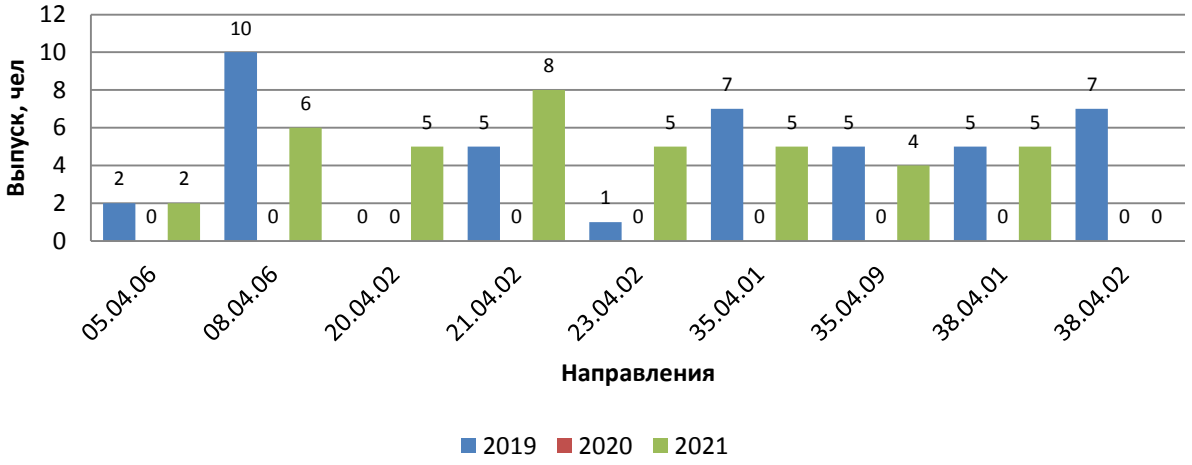
а) выпуск бакалавров и специалистов очной формы обучения



б) выпуск магистров очной формы обучения

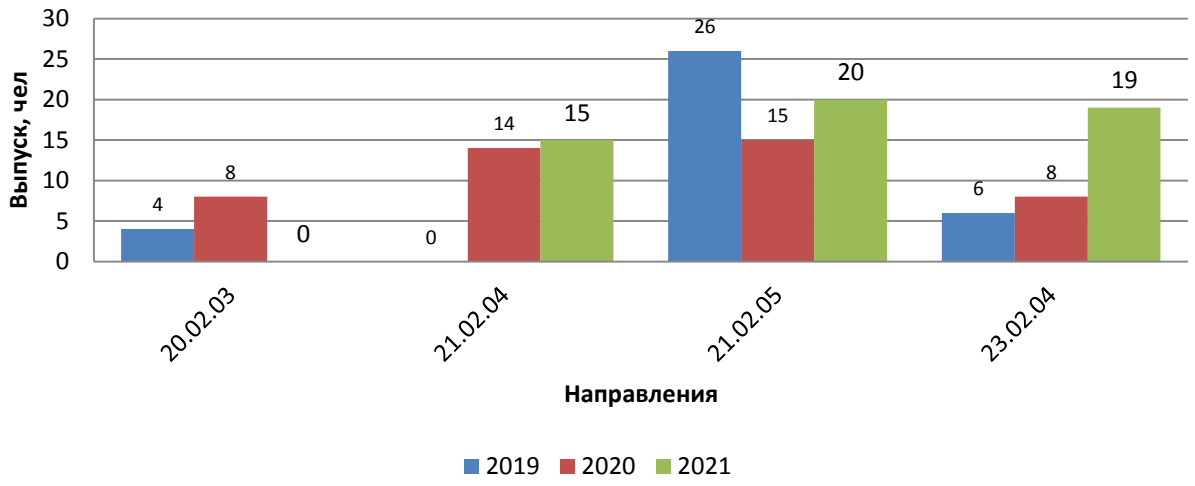


в) выпуск бакалавров заочной формы обучения

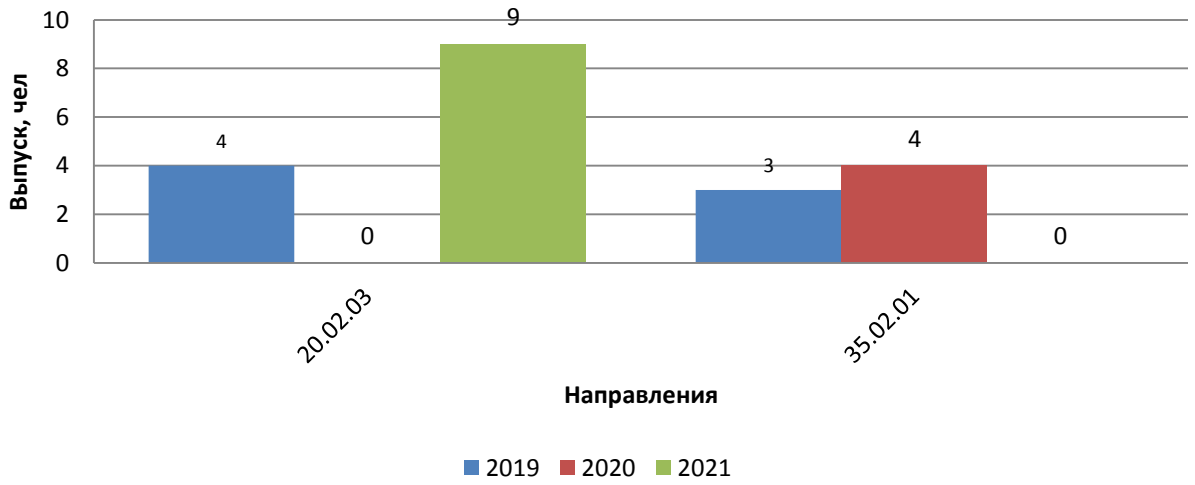


г) выпуск магистров заочной формы обучения

Рисунок 2.7 - Выпуск бакалавров, специалистов и магистров.

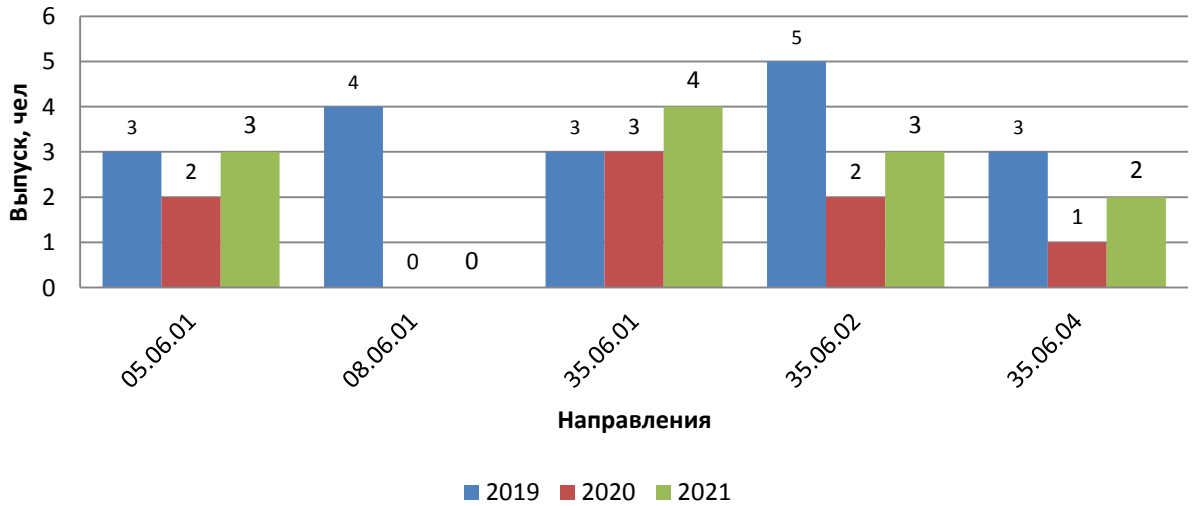


а) выпуск СПО очной формы обучения

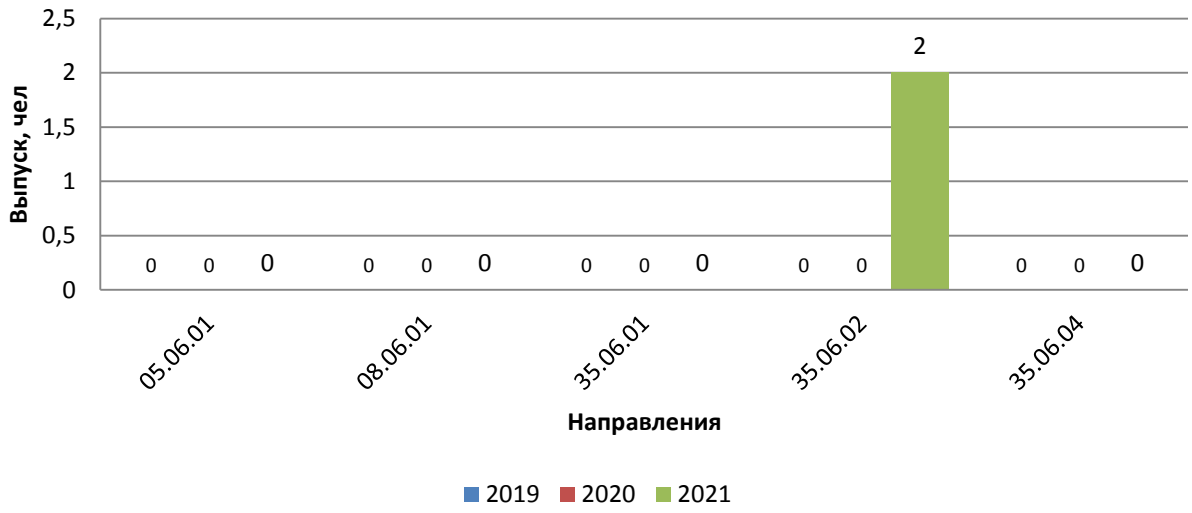


б) выпуск СПО заочной формы обучения

Рисунок 2.8 - Выпуск по программам среднего профессионального образования



а) по очной форме



б) по заочной форме

Рисунок 2.9 -Выпуск по программам подготовки кадров высшей квалификации.

В вузе сложилась целостная система профотбора, приёма, подготовки и трудоустройства выпускников, обеспечивающая четкое взаимодействие с предприятиями-потребителями и нацеленная на подготовку выпускников, прежде всего, для села и мелиоративных регионов.

2.9.2 Анализ востребованности выпускников

Востребованность выпускников является важным показателем качества подготовки обучающихся. Институт осуществляет необходимые меры по обеспечению трудоустройства выпускников, обучающихся по программам, бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Организацию работы по содействию в трудоустройстве выпускников института по всем выпускаемым направлениям обеспечивает отдел "Профориентации и трудоустройства".

Многие студенты уже на производственных и преддипломной практике оформляются на рабочие места в различные организации, отвечающие профилю получаемого образования, что помогает им впоследствии успешно адаптироваться к работе по специальности. Практика проходит в соответствии с заключенными договорами более чем с 120 районах субъектов ЮФО. Студенты проходят практику в Ростовской области (64-66%), Краснодарском крае (23-24%), Ставропольском крае (12-9%) и 1 % в других. Наиболее активно с институтом сотрудничают ФГУ "Ростовмелиоводхоз", ФГУ "Южводпроект", ФГУ "Кубаньмелиоводхоз", ООО «Лебединский ГОК» устойчивые связи установлены институтом с главами администраций Семикаракорского, Веселовского, Мартыновского и других районах орошаемой зоны. Они решают кадровые вопросы не только сегодняшнего дня, но и занимаются формированием кадрового потенциала на перспективу.

В рамках договоров института с районами и организациями проводится работа по выявлению востребованности специалистов в регионе по профилю вуза и преимущественному трудоустройству выпускников.

Со студентами-выпускниками проводится работа по предстоящему трудоустройству, результатом которой является практически полное обеспечение работой по специальности выпускников института. В рамках программы «Трудоустройство» сотрудниками института практикуется:

1. Подготовка для работодателей резюме студентов, включающих показатели: специальность, год окончания вуза; уровень теоретической подготовки (за весь период обучения); общий психологический статус, (наиболее сильные и слабые черты характера); участие в научной работе; отношение к административным поручениям; место проживание родителей; уровень практической подготовленности и другое.

2. Установление связей с потенциальными работодателями через районные администрации краев и областей обслуживающего региона.

3. Ежегодное информирование потенциальных работодателей о выпускниках (их количеству и качеству в разрезе специальностей).

Одним из важных направлений по трудоустройству выпускников является формирование банка вакансий, который формируется в основном из трёх источников: данные Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области и других отраслевых министерств; сведения Центра занятости населения (банк вакансий Южного Федерального округа); маркетинговая деятельность института.

В институте установлен терминал для содействия трудоустройству выпускников с информацией о вакансиях в ЮФО, создана информационная система содействия в трудоустройстве, где собраны сведения о количестве выпускников, заявки на выпускников и вакансии рабочих мест, о работающих выпускниках и др., которая постоянно обновляется и предоставляется всем заинтересованным лицам. Ежегодно, в середине учебного года вуз рассылает информационные письма потенциальным работодателям по Ростовской области, Краснодарскому и Ставропольскому краям, включая глав администраций всех сельских районов и городов областного подчинения, руководителей коммерческих фирм АПК и фермерских объединений, областных организаций по профилю специальностей. В помощь по трудоустройству для выпускников института отделом подготовлено и издано методическое пособие «Как себя вести на рынке труда».

Трудоустройство выпускников, обучавшихся за счет средств федерального бюджета по очной форме (по состоянию на 01.01.2022г.)

Выпуск всего, чел.	Трудоустроено в агропромышленном комплексе, %			Трудоустроено в организации, не относящиеся к сфере сельского хозяйства	Призвано в Вооруженные силы Российской Федерации, %	Обучаются на следующем уровне, %	В отпуске по уходу за ребенком, %	Состоит на учете в службе занятости, %
	всего	в том числе						
		с.х. организации	другие организации АПК					
154	106	75	31	4	17	26	1	0

2.10 Профессорско-преподавательский состав

Численность педагогических работников института на 31.12.2021г. занимающих штатные ставки составляет 145 единиц, из них имеют ученые степени и звания 135 человек, что составляет 93,1 % (в том числе 17 докторов наук, профессоров, что составляет 11,7% от штатных единиц профессорско-преподавательского состава).

Укомплектованность штатов ППС на 31 декабря 2021 г. педагогическими работниками, имеющими основное место работы в институте в разрезе занимаемых штатных единиц в штатном расписании, составляет 92,4%.

Характеристика профессорско-преподавательского состава

Год	Численность основного персонала, чел.	из основного персонала имеют ученую степень (звание)		Докторов наук, профессоров		Кандидатов наук, доцентов		Прошли повышение квалификации или профес. переподготовку	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	205	177	86,3	26	12,7	151	73,7	128	62,4
2017	175	157	89,7	27	15,4	130	74,3	148	84,6
2018	167	151	90,4	25	15	126	75,4	167	100
2020	158	141	89,2	24	15,2	117	74	158	100
2021	145	135	93,1	17	11,7	118	81,4	145	100

Профессорско-преподавательский состав по возрасту характеризуется следующими данными:

- до 29 лет – 2 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 0 чел.;
- от 30 до 39 лет – 20 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 14 чел.;
- от 40 до 49 лет - 53 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 53 чел.;
- от 50 до 59 лет – 35 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 34 чел.;
- от 60 до 65 лет – 12 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 12 чел.;
- 66 лет и старше – 23 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 22 чел.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 51,4 лет, при этом 20% преподавателей имеют возраст до 40 лет. Средний возраст руководящего состава составляет: зав. кафедр – 52,2 года, деканов – 45,6 лет. 50% кафедр (8 из 16) возглавляют доктора наук, профессора.

Повышению профессионального уровня кадрового состава института уделяется большое внимание.

Динамичный рост качественного состава преподавателей является результатом условий, которые созданы для профессионального роста способной молодежи. В институте максимально стимулируется подготовка и защита диссертаций, издание монографий, учебников и учебных пособий. Созданы условия для профессионального роста педагогов высшей квалификации (доцентов и профессоров) начиная от повышения педагогического мастерства молодых преподавателей до стажировок в дальнем зарубежье.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Общие сведения

Научно-исследовательская работа в НИМИ Донской ГАУ в 2019-2021 гг. выполнялась согласно тематическому плану-заданию на выполнение НИР по заказу Минсельхоза России за счёт федерального бюджета и по заказам-договорам с производственными организациями.

В целях организации, развития и повышения эффективности научной деятельности в институте разработаны, рассмотрены и утверждены научно-техническим советом и директором более 20 внутривузовских нормативных документов, регламентирующих организационно-правовое обеспечение научно-исследовательских работ (НИР), выполняемых сотрудниками в рамках Федеральных тематик, финансируемых бюджетом, и внебюджетных НИР, среди которых: «О порядке проведения госбюджетных научно-исследовательских работ»; «О порядке проведения хоздоговорных НИР»; «О договоре творческого научно-технического содружества»; «О научно-исследовательской работе студентов»; «О совете молодых ученых и специалистов» и др. Разработаны и используются: «Методические указания по составлению технического задания (рабочей программы) на выполнение научно-исследовательской работы» и «Методические указания по составлению и оформлению отчета о научно-исследовательской работе», а также комплекс материалов по работе аспирантуры и докторантуры, внутривузовские нормативные акты по организации работы диссертационных советов и др.

Основными научными подразделениями института являются отдел планирования и организации НИР, НИИ и лаборатории, кафедры, межкафедральные научно-исследовательские лаборатории и творческие коллективы, создаваемые на периоды решения конкретных научных задач и проблем. В институте созданы и работают лаборатории: «Современной дождевальной техники»; «Научно-исследовательская лаборатория гидротехнических сооружений»; «Противоэрозионная лаборатория»; «Водоснабжения и улучшения качества воды»; Учебная лаборатория гидравлики им. проф. П. М. Степанова; «Механизации гидромелиоративных работ»; «Мелиораций и предупреждения опустынивания песчаных земель»; «Сельскохозяйственных мелиораций и эксплуатации мелиоративных систем»; «Освоения и использования мелиорированных зе-

мель»; «Биологической рекультивации нарушенных земель сельскохозяйственного назначения»; «Сельскохозяйственной и лесной экологии»; «Учебно-научная испытательная мелиоративная лаборатория» и лаборатория «Беспилотного мониторинга объектов мелиорации».

С 2014 года успешно функционирует опорный пункт кафедры «Почвоведения, орошаемого земледелия и геодезии» НИМИ Донской ГАУ при ООО «Исток-1 (Шаминское)» Семикаракорского района согласно договора во исполнение положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о научно-исследовательской деятельности ученых, докторантов, аспирантов и студентов регулярно заслушивается на заседаниях кафедр, отдела планирования и организации НИР (ПиО НИР), научно-методического совета, директора и Учёного Совета института. Итоговые ежегодные отчеты и за 5-летний период составляются отделом планирования и организации НИР и докладываются зам. директором по НИР на заседании Учёного совета института.

Кафедры ежегодно представляют в отдел ПиО НИР отчеты по НИР и НИРС, в которых находят отражение результаты работы каждого научного работника кафедры. Заключительные отчеты о НИР проходят внутривузовское и (или) внешнее рецензирование ведущими кафедрами, учеными и специалистами. Ежегодно по результатам научно-исследовательских работ проводятся тематические научно-практические конференции с участием работников Минсельхозпрода Ростовской области, других вузов и НИИ, специалистов сельхозпредприятий области, на которых докладываются и обсуждаются научные разработки ученых института с последующей публикацией сообщений в сборниках научных трудов.

Разработанные в результате НИР нормативные документы заслушиваются и обсуждаются на научно-методическом совете института, и затем рассматриваются и утверждаются на НТС предприятий отрасли.

Общий объём средств, освоенных за 2019-2021 гг. при выполнении НИР, составил 51,852 млн руб., том числе бюджетных – 6,0 млн руб., хоздоговорных – 35,307 млн руб.

В институте имеется соответствующая современным требованиям материальная база для проведения научных исследований, которая значительно обновлена в последнее время. Исследования гидротехнических сооружений осуществляются в крупнейших из действующих в стране гидротехнической лаборатории, фильтрационной лаборатории и гидравлической лаборатории. Ученые-механики проводят исследования в шести оборудованных современной техникой лабораториях, среди которых грунтовый канал для исследования землеройных машин и агрегатов. Учёные-лесоводы проводят исследования как в лабораториях лесохозяйственного факультета, так и на 6 натурных стационарах на территории учебной базы «Практик» п. Персиановский, Агролесе, Исток-1 (Шаминское) Семикаракорского района и других объектах. Имеют свои лаборатории и полевые стационары ученые-мелиораторы в 10 сельскохозяйственных предприятиях в шести районах Ростовской области.

Учёные института принимают активное участие в НИР, выполняемых в структурных подразделениях научной части вуза – «Научно-исследовательском институте гидротехники и водоснабжения», «Научно-исследовательском институте мелиоративных технологий». За 2019-2021 гг. сотрудниками институтов были выполнены проектные и исследовательские работы на общую сумму 21724,6 тыс. руб. При выполнении этих работ были использованы лаборатории, оборудование, привлечены сотрудники ряда кафедр, аспиранты и магистранты.

С целью повышения эффективности проведения исследований аспирантами и докторантами института заключены и выполняются более 40 договоров творческого содружества (в том числе 5 заключено в 2021 г.) в хозяйствах и предприятиях Ростовской области и других регионов с целью создания и использования опытно-производственных стационаров для совместного проведения научно-исследовательских работ, апробации и внедрения завершенных научных разработок.

В институте успешно функционирует лаборатория современной дождевальной техники, на базе которой проводится обучение технологиям орошения студентов, магистрантов, аспирантов и специалистов сельскохозяйственных предприятий.

Должное внимание в институте уделяется результатам и стимулированию деятельности научных школ и научной деятельности студентов и аспирантов через стендовую информацию. Студентам и аспирантам, успешно обучающимся в вузе и активно занимающимся научной деятельностью, назначаются именные стипендии и стипендии Учёного совета (в 2021 году 1 студент стал получателем стипендии Президента РФ, 1 студент1а магистратуры - стипендии Правительства РФ, 3 студента, 1 магистрант и 2 аспиранта - стипендии Губернатора Ростовской области, 5 студентов - именной стипендии АО «Россельхозбанк». Также 19 студентов института в течение 2021 года получали повышенную академическую стипендию), системно и разово материальную поддержку получают студенты и аспиранты.

Учёные института принимают участие в выставках и конкурсах различного уровня. В частности, ежегодно на выставках «Золотая осень» и «Интерагромаш» & «Агротехнологии» Агропромышленного форума Юга России. Научные разработки учёных отмечаются золотыми, серебряными, бронзовыми медалями и дипломами за выставочную экспозицию.

Тесное сотрудничество поддерживается с Отделением сельскохозяйственных наук РАН. Институт осуществляет поддержку других учреждений (НИИ и вузов) по целевой подготовке научных кадров высшей квалификации для Украины, республик Таджикистан, Дагестан, Ингушетии, Кубани, Ставрополья, Волгоградской области и других регионов. Подготовка ведется через аспирантуру и докторантуру. Ежегодно в другие вузы и НИИ институт передает более 100 экземпляров научно-технической литературы, предоставляет свою библиотечную базу и лаборатории.

На базе института ежегодно проводятся научно-практические конференции и семинары, в т. ч. с участием зарубежных партнеров.

3.2 Основные научные направления, их соответствие профилю подготовки специалистов

Направление научно-исследовательской деятельности вуза и кафедр определяется с учетом его соответствия профилю подготовки специалистов и формируется с учетом федеральных, региональных и областных научно-технических программ и по научному обеспечению развития обслуживаемых отраслей и регионов и, в частности, в соответствии с:

- Концепцией развития аграрной науки и научного обеспечения агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143);
- Федеральной научно-технической программой развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;
- Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

В вузе сформирован комплекс приоритетных фундаментальных и теоретических исследований по следующим направлениям: мелиорация и водное хозяйство; гидротехника, гидравлика и геоэкология; лесомелиорация, механизация природообустройства; землеустройство и кадастр; экономика и управление; человек и общество.

Мелиоративные исследования направлены на: мониторинг состояния и управления плодородием агроландшафтов Юга России; разработку технологий комплексной экологически безопасной мелиорации земель, обеспечивающей расширенное воспроизводство и сохранение плодородия почв в условиях юга России; разработку технологий и режимов орошения сельскохозяйственных культур современной дождевальной техникой; разработку и совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на эколого-ландшафтной основе; разработку принципов создания мелиоративных систем многоцелевого использования и технологии их эксплуатации; разработку методологического подхода к планированию и реализации внутрихозяйственных планов водопользования и системных планов водораспределения на мелиоративных системах на основе использования информационных технологий; разработку технологии повышения устойчивости и эффективности защитных лесных экосистем в агролесоландшафтах южных регионов; создание высокоэффективных экологически безопасных систем устойчивого кормопроизводства на мелиорированных землях; разработку системы мониторинга ме-

лиоративной функции лесонасаждений агроландшафтов с использованием беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); разработку технологий биологической рекультивации нарушенных земель, в т.ч. сельскохозяйственного назначения.

Гидротехнические исследования направлены на: разработку ресурсосберегающих технологий проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации гидромелиоративных систем и сооружений; разработку технологий и технических средств модернизации, реконструкции и строительства комплексных мелиоративных систем; разработку научно-методических основ и технологий экологически безопасного водопользования и эффективного функционирования мелиоративных и водохозяйственных объектов.

Экономические исследования направлены на разработку и совершенствование методов планирования и оценки эффективности инвестиционных проектов в мелиорацию, водное хозяйство и другие смежные с ними отрасли (строительство, сельское хозяйство и др.) в процессе их разработки и реализации.

В области социальной работы и профессионального обучения проводятся исследования, направленные на решение научных проблем по тематике высшей школы, актуальным проблемам современного общества.

3.3 Оценка состояния научно-исследовательской работы

Одним из определяющих факторов развития НИР является состояние финансирования научных исследований. В институте имеет место консолидированное финансирование расходов на науку по линии бюджета, внебюджетных средств института, грантов и финансовой поддержки средствами, выделенными МСХ РФ, Минсельхозпродом, Администрацией Ростовской области, средствами предприятий и организаций, заказывающих проведение исследований.

Общий объём освоенных средств при выполнении НИР в 2021 году составил 14,797 млн. руб., в том числе бюджетных – 1,0 млн. руб., хоздоговорных – 4,623 млн. руб. Общий объём НИР на 1 научно-педагогического работника – 190,44 тыс. руб.

Кроме того, было оказано более 40 консультационных услуг, в том числе по оценке качества воды, агроэкологическому районированию территории сельских поселений на основе адаптивно-ландшафтного подхода, повышению продуктивности орошаемых земель, разработке и совершенствованию агролесомелиоративных методов борьбы с пыльными бурями на территории Ростовской области и др.. Выполнялись работы по 47 договорам творческого содружества, в том числе по 10 договорам с партнёрами из ближнего зарубежья.

Показатели деятельности аспирантуры представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Деятельность аспирантуры

Показатель	2019	2020	2021
Количество аспирантов, чел.	75	73	69
Количество аспирантов, участвующих в НИР, фи-	42	37	45

нансируемых из внешних источников, чел.			
Участие аспирантов в НИР, финансируемых из внешних источников, %	56	50,7	65,2
Выпуск аспирантов в 2020 г., чел.	18	18	14
из них с защитой диссертации, чел.	4	4	4
Эффективность аспирантуры, %	22	22	28,6

С целью повышения результативности исследований в вузе используются разнообразные формы организации и выполнения НИР.

Для обеспечения устойчивой связи с производством получение заказов на НИР, развития и внедрения результатов научных исследований в производство продолжено творческое сотрудничества в рамках 18 опорных пунктов кафедр вуза в учреждениях, на предприятиях и организациях – потребителях специалистов выпускников института и заказчиках научных работ или пользователей научной продукцией. В частности, опорные пункты кафедры «Гидротехническое строительство» в многопрофильной фирме «Каскад», ООО «Осанна»; кафедры «Водоснабжение и использование водных ресурсов» в Донском БВУ, Кубанском БВУ, филиале ГУ «Ростовский ЦГМС-Р» Северо-Кавказский гидрометеоцентр; кафедры «Мелиорации земель» в ФГУ «Управление «Ростовмелиоводхоз», ФГУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз», Сальском филиале ФГУ «Управление «Ростовмелиоводхоз»; Неклиновском филиале ФГУ «Управление «Ростовмелиоводхоз»; кафедры «Экономика» во Всероссийском НИИ экономики и нормативов; кафедры «Лесоводство и лесных мелиораций» в Сочинском национальном парке, в Департаменте лесного хозяйства ЮФО; кафедры «Лесные культуры и лесопарковое хозяйство» во ФГУ НИИГорлесэкол; кафедры «Кадастр и мониторинг земель» в бюро кадастра Таганрога; кафедры «Сервис транспортных и технологических машин» в ООО НПО «Орион ВДМ» и др.

Благодаря опорным пунктам кафедр, в значительной степени была решена проблема производственных площадок для проведения полевых исследований магистрантами, аспирантами и докторантами института, смягчены вопросы транспортного обеспечения, формирования баз для экспедиций, привлечения ученых к обследованиям мелиоративных систем и водных объектов, проведению совместных исследований, расширилась кадровая база соискателей и аспирантов заочной формы обучения, выросла база информационного обеспечения, повысилась обеспеченность научной, измерительной аппаратурой и средствами механизации, упростилось решение вопросов согласования и постановки опытного дела, внедрения результатов НИР и их дальнейшей коммерциализации.

Ведущие учёные вуза регулярно привлекаются в качестве оппонентов по докторским и кандидатским диссертациям в области мелиорации, гидротехники, лесоводства, экономики, философии и других отраслей наук. Институт привлекается в качестве ведущей организации при защите докторских и кандидатских диссертаций в ряде диссертационных советов.

Учёные института являются членами научно-технических советов Депмелиорации МСХ РФ, Ихтиологической комиссии, Минсельхозпрода Ростов-

ской области, а также диссертационных советов вне вуза.

3.4 Кадровая обеспеченность НИР

Важнейшей формой подготовки ученых, развития науки и подготовки профессорско-преподавательского состава вуза были и остаются сегодня научные школы. В вузе успешно работают 9 крупных научных школ по всем направлениям в области мелиорации и водного хозяйства, гидротехнического строительства, экономики, общественных наук. Ряд научных школ института сложились исторически, так как Новочеркасск является родиной отечественного высшего инженерно-мелиоративного образования.

Научная школа эксплуатации мелиоративных систем ведёт свое начало с эксплуатации первых оросительных систем в Ростовской области. «Фундамент» школы заложен академиком ВАСХНИЛ Шумаковым Б.А. Активная работа по формированию школы началась с организации соответствующей кафедры, первым заведующим которой был доц. Хоменко И.С. Им совместно с проф. Шульга Н.К., проф. Тимченко Н.С., доц. Шульга В.Ф. удалось сформировать группу мелиораторов-эксплуатационников. В настоящее время работы по направлению совершенствования эксплуатации мелиоративных систем возглавляет чл.-корр. РАН Ольгаренко В. И. В составе научной школы два доктора наук, профессора и 12 кандидатов наук, доцентов. В 2021 году опубликованы: 3 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК; 6 научных статей по материалам междун. конф.; 7 научных статей по материалам всероссийских конф.; 1 статья в зарубежном журнале; 9 статей в сб. научных трудов (3 научные статьи в БД WoS, 20 статей в базе данных РИНЦ); 1 свидетельство на программы ЭВМ.

Научная школа оросительных мелиораций сельскохозяйственных земель ведет свою историю с первых опытов по выращиванию сельскохозяйственных культур в степной зоне России при орошении, проводимых проф. Витте П.А., Шумаковым Б.А., Гариным К.Е., Шумаковой К.П. Значительный вклад в развитие российской школы орошаемого земледелия внесли выпускники академии, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Багров М.Н., Скрипчинская Л.В., Величко Е.Б., Алпатьев С.И., Кружилин И.П., Шапошников Д.Г. В настоящее время развитие школы обеспечивается трудами профессоров: Тарасьянц С.А., Ольгаренко И.В. и руководимыми ими аспирантами. Основное направление научной школы – повышение эффективности оросительных мелиораций за счет рационализации режимов и технологий орошения сельскохозяйственных культур, улучшения мелиоративного состояния земель. В 2021 опубликованы: 9 науных статей по материалам международных конференций; 23 научные статьи по материалам всероссийских конференций; 1 статья в зарубежном журнале; 27 статей в сб. трудов (1 научная статья в БД Scopus,2 статьи в БД WoS; 32 статьи в базе данных РИНЦ). Получено 4 патента на изобретения.

Научная школа рационального водопользования и охраны вод. Исследования по направлению этой научной школы ведутся под руководством д-ра техн. наук, проф. Дрововозовой Т.И. В настоящее время ученые научной школы ведутся исследования по разработке технологии и технических решений по

очистке коллекторно-дренажного и поверхностного стока с орошаемых площадей для обеспечения экологически безопасной эксплуатации мелиоративных систем. В 2021 году опубликовано 4 научных статьи в изданиях, рекомендованных ВАК; 5 статей по материалам международных конференций; 6 статей по материалам всероссийских конференций; 11 статей в сб. трудов (2 научные статьи в БД Scopus; 19 статей в БД РИНЦ).

Научная школа механизации мелиоративных работ ведет свою историю с открытия в вузе факультета механизации. Изначально работу по подготовке кадров и научному обоснованию технологии механизированного проведения работ по строительству и эксплуатации гидромелиоративных и лесомелиоративных работ возглавили: доц. Слюсарев М.С., Цукуров А.М. В настоящее время работу этой школы возглавляет профессор Максимов В. П. В состав школы входит профессор Тарасьянц С.А. В активе школы – разработка орудий по обработке почв и грунтов, строительству и ремонту дренажных устройств, средств ухода за мелиоративными каналами и другие. В 2021 году опубликовано: 2 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК; 2 научных статьи по материалам междун. конф.; 3 научные статьи по материалам всероссийских конференций; 2 статьи в сборниках трудов (2 научные статьи в БД WoS, 10 научных статей в БД РИНЦ).

Научная школа «Растительные мелиорации ландшафтов» работает над следующими направлениями: лесные мелиорации ландшафтов, фитомелиорации опустыненных ландшафтов, фитомелиорации техногенных ландшафтов. Лидерами научной школы являются д-р с.-х. наук, проф. Ивонин В.М., д-р с.-х. наук, проф. Танюкевич В.В. В 2021 году издана 1 монография. Опубликованы: 1 статья в издании, рекомендованном ВАК; 7 научных статей по материалам международных конференций; 8 статей по материалам всероссийских конференций; 1 статья в зарубежном журнале; 9 статей в сборниках трудов. (3 научные статьи в БД Scopus, 11 научных статей в БД РИНЦ.

Научная школа землеустройства, кадастра и мониторинга земель ведет свою историю с открытия в вузе подготовки землеустроителей (1982 г.) и землеустроительного факультета (1991 г.). В настоящее время исследования в области землеустройства и охраны земель выполняют преподаватели землеустроительного факультета, 100 % состава которых имеют учёные степени и звания, среди них профессора Чешев А.С., Сухомлинова Н.Б., Новиков А.А., Макаров В.В. и др. Основное направление – эколого-экономические и социальные аспекты планирования землепользования в современных рыночных условиях. В 2021 году издана одна монография. Опубликовано 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК; 29 научных статей по материалам международных конференций; 27 статей по материалам всероссийских конференций; 2 статьи в зарубежных журналах; 43 статьи в сборниках трудов; (5 статей в БД WoS, 1статья в БД Scopus; 92 статьи в БД РИНЦ).

Научная школа экономики и управления социально-экономическими системами ведет свою историю с 60-х годов прошлого века. Основное направление – разработка организационно-экономического механизма функционирования и управления социально-экономическими системами. Проводятся совмест-

ные работы с ЮФУ по разработке организационно-экономического механизма реализации инвестиционных проектов в природоохранную деятельность. В 2021 году издана 1 монография. Опубликовано 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК; 22 научные статьи по материалам международных конференций;32 статьи по материалам всероссийских конференций; 52 статьи в сборниках трудов (1 статья в БД WoS, 6 научных статьи в БД Scopus, 111 статей в БД РИНЦ).

Научную школу гидротехнических сооружений мелиоративных и водохозяйственных систем и объектов возглавляют д-р техн. наук, проф. Волосухин В.А. , д-р техн. наук, доц. Ткачев А. А. Основное направление научной школы – разработка конструкций проектных решений гидротехнических сооружений мелиоративных систем и водохозяйственных объектов. В 2020 году изданы 2 монографии. Опубликовано: 18 статей в изданиях, рекомендованных ВАК; 29 научных статей по материалам международных конференций; 28 научных статей по материалам всероссийских конференций;3 статьи в зарубежных журналах; 35 статей в сборниках трудов (1 статья в БД WoS, 3 научные статьи в БД Scopus, 95 статей в БД РИНЦ).

Научная школа «Защита почв от эрозии» основные исследования выполняет по проблемам: разработка противоэрозионных систем землепользования, методов, технологий, приемов защиты почв от водной и ветровой эрозии и проведения противоэрозионных мероприятий; адаптивно-ландшафтные системы сельскохозяйственного землепользования; технологии и приёмы защиты земель от эрозии и рациональное природопользование на эродированных ландшафтах. Возглавляет научную школу д-р с.-х. наук, профессор Полуэктов Е.В. В 2021 году издана одна монография. Опубликовано: 13 научных статей по материалам международных конференций; 25 статей по материалам всероссийских конференций; 15 статей в сборниках научных трудов; 5 научных статей в зарубежных журналах (1 статья в БД WoS, 5 научных статей в БД Scopus;39 статей в БД РИНЦ).

3.5 Результаты НИР

Результатом научной деятельности учёных института в 2021 году является выход следующей научно-технической продукции: суммарное количество научных и учебных публикаций в текущем году составило 463, в т. ч. 10 монографий, 400 статей, 53 учебника и учебных пособий. В 2021 году получено 4 патента на изобретения и 2 свидетельства для ЭВМ. Около 10 патентов находятся в стадии оформления.

Публикационная активность учёных вуза за период с 2019 по 2021 гг. представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Публикационная активность

Показатель	2019	2020	2021
Количество публикаций в Web of Science	4	23	13
Количество публикаций в Scopus	19	20	29

Публикаций в WoS/100 НПР	3,9	15,2	16,7
Публикаций в Scopus/100 НПР	18,4	13,2	37,3
Публикаций в РИНЦ	488	463	446
Публикаций в РИНЦ/1 НПР	4,7	3,0	5,7

Активизировалось участие профессорско-преподавательского состава вуза в различных внешних конкурсах (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Участие во внешних конкурсах

Показатель	2019	2020	2021
Участие в выставках, ярмарках, всего	13	22	24
Получено наград, медалей, дипломов	21	19	15
Подано заявок на участие в конкурсах, ед.	23	35	54
Призовых мест в конкурсах, ед.	21	19	15
Участие студентов в конкурсе МСХ РФ на лучшую научную работу	11	9	5
получено дипломов	7	5	2

3.6 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным элементом учебного процесса. Она подразделяется на работу, предусмотренную учебным планом, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. Организация НИР студентов осуществляется согласно существующему в вузе положению о НИРС. Структура научно-исследовательской деятельности студентов, реализуемая как в учебное, так и во внеучебное время отражает современные тенденции развития образования. В учебных программах дисциплин предусмотрено обучение студентов научно-техническому творчеству, постановке научного эксперимента, обработке и анализу данных наблюдений, написанию научных работ и статей и привитие навыков публичной защиты результатов исследований.

Регулярно в вузе, на факультетах проводятся конференции по различным научным направлениям, в которых принимают участие студенты и молодые ученые вузов и научных учреждений Ростовской области. На конференциях подводятся итоги студенческих работ и отбираются лучшие. Победители отмечаются дипломами и сертификатами.

Студенты и аспиранты ВУЗа приняли активное участие в XV Всероссийском конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» – мероприятии для старшеклассников и студентов, занимающихся научной или исследовательской деятельностью. Участникам предлагалось создать проекты по различным направлениям, предложить новые идеи, разработки и провести научные исследования. Конкурс проходил в 2 этапа. В первом отборочном этапе приняли участие 560 человек из 82 регионов. Лучшие работы

прошли в финал, где конкурсанты представляли их в очном формате членам экспертного жюри.

Победителем в номинации «Экономика, менеджмент» стала студентка 4 курса факультета бизнеса и социальных технологий НИМИ Донского ГАУ Эльвира Бохан (руководитель – доцент И.В.Ткаченко). Она представила работу на тему «Экономико-стохастическое моделирование как средство повышения эффективности использования производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия».

Научно-исследовательская работа направлена на более эффективное использование производственных ресурсов. Предложенная методика дает возможность агропредприятию оптимизировать структуру земельных и других производственных ресурсов и, как результат, получить максимальную прибыль.

В номинации «Сельское хозяйство» первое место завоевала научно-исследовательская работа на тему «Совершенствование методов обеспечения качества питьевой воды для устойчивого развития сельских территорий». Автор проекта – магистрант НИМИ Донского ГАУ Дарья Мильченкова (руководитель – начальник отдела маркетинга и интеллектуальной собственности института С.А. Марьяш).

Молодой исследователь предложила конструкцию модифицированного тонкослойного отстойника с ершовой загрузкой, предназначенного для осаждения взвешенных веществ в системах водоподготовки с целью увеличения скорости очистки природных вод и уменьшения габаритных размеров очистных сооружений. Разработка была представлена представителям экспертного жюри в виде 3d-модели.

По итогам финала студенты были удостоены серебряных знаков отличия «Национальное достояние России». Научные руководители молодых исследователей отмечены дипломами «За подготовку победителя», кроме того, С.А. Марьяш награжден медалью «За творческий вклад в науку, культуру и образование России».

Во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых учёных вузов Минсельхоза России наши студенты представили работы в пяти номинациях: «Экономика», «Менеджмент», «Природообустройство и водопользование», «Землеустройство и кадастры» и «Садоводство». Все участники, а это: Полухина Маргарита (научный руководитель – доцент Ткаченко Ирина Валентиновна), Кинаш Юрий (научный руководитель – доцент Плохотникова Галина Владимировна), Четвериков Павел (научный руководитель – начальник отдела маркетинга и интеллектуальной собственности Марьяш Сергей Александрович), Печкурова Елизавета (научный руководитель – доцент Кисиль Елена Ивановна), Степкин Юрий (научный руководитель – доцент Долматова Людмила Георгиевна), Пузанков Алексей (научный руководитель – доцент Телепина Юлия Витальевна) вышли во II этап конкурса и достойно представили свои научно-исследовательские работы. В III этапе конкурса в номинации «Природообустройство и водопользование второе место занял Четвериков Павел.

В 2021 году количество студентов, участвующих в НИР, составило 341 чел. Студенты принимали активное участие в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах: 38 чел. приняло участие в международных конкурсах и 16 чел. во всероссийских. Количество наград, полученных на конкурсах, дипломов, почётных грамот и благодарностей – 188. Высокой была публикационная активность студентов. За отчетный период опубликовано более 431 студенческих научных статей в изданиях различного уровня.

3.7 Инновационная деятельность

Результаты научной деятельности ученых института находят практическое применение не только в Ростовской области, но и в других субъектах Южного Федерального округа и за его пределами. Их реализация осуществляется по хозяйственным договорам и в порядке оказания практической помощи по программе «Научное обеспечение АПК Ростовской области», а также по программам, предложениям и рекомендациям по развитию аграрного сектора экономики Ростовской области.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 в вузе проводятся НИР по цифровизации мелиоративной отрасли. Разработана инновационная система воспроизводства саженцев винограда в условиях Юга России (разработчик Дутова А. В. Канд. с.-х. наук, доцент), предусматривающая комплексный подход к производству саженцев; разработана методика оптимизации составления планов водопользования на оросительных системах на основе использования специализированного комплекса компьютерных программ; разработана универсальная эжекторно-землесосная установка для подводной разработки грунтов (разработчик Ефимов Д. С., канд. техн. наук, доцент); имеется разработка глубокорыхлителя для обработки склоновых земель (разработчик Ушаков А. Е., аспирант). Ведётся разработка цифровой платформы «Мелиорация земель России», направленной на создание эффективной бизнес-модели, обеспечение технологического прорыва в области мелиорации земель и, как следствие, увеличение урожайности сельскохозяйственных культур, решение вопросов продовольственной безопасности, развитие аграрного экспортного потенциала, мировую экспансию и трансфер инновационных мелиоративных технологий.

Продолжаются НИР по разработке системы мониторинга мелиоративной функции защитных лесонасаждений и их состояния на основе дистанционной инвентаризации средствами беспилотных летательных аппаратов. Ведутся исследования по разработке биогазовой установки повышенной эффективности.

Проведена НИР на тему «Разработка предложений по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в части совершенствования по-

рядка взимания платы за превышение предельно допустимых сбросов вредных веществ с мелиорированных земель и распределения ответственности между сельхозтоваропроизводителями, использующими агрохимикаты и удобрения, и собственниками мелиоративных систем, в которые осуществляется сброс сточных вод сельхозтоваропроизводителями».

Научный консалтинг и сопровождение производства является важной составляющей деятельности НИМИ. Ученые филиала предлагают сельхозтоваропроизводителям на договорной основе выполнение услуги «Разработка режимов орошения сельскохозяйственных культур при поливах современной дождевальной техникой». Подготовкой специалистов по заказу хозяйств занимается созданный в институте центр подготовки и переподготовки специалистов по эксплуатации и сервисному обслуживанию современной дождевальной техники. В настоящее время поступают предложения о сотрудничестве от сельхозтоваропроизводителей не только Ростовской области, но и Краснодарского, Ставропольского краев, Адыгеи, Кабардино-Балкарии.

В результате проведённых НИР разработаны научно-практические рекомендации по разработке предложений по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в части совершенствования порядка взимания платы за превышение предельно допустимых сбросов вредных веществ с мелиорированных земель.

Учёными вуза проводятся исследования стратегического потенциала и оценка качества управления водопользованием на мелиоративных системах Ростовской области.

Разработаны и готовятся к коммерциализации способы регулирования мелиоративной насосной станции; способ удаления воздуха из напорных трубопроводов водонапорных насосных станций; струйный четырёхкомпонентный смеситель удобрений для поливной техники.

С 5 по 8 октября 2021 года в г. Москве прошло самое масштабное в России событие в сфере АПК – XXIII Российская агропромышленная выставка «Золотая осень – 2021».

От Новочеркасского инженерно-мелиоративного института в конкурсе «Золотая осень – 2021» приняли участие:

– Дрововозова Татьяна Ильинична, Марьяш Сергей Александрович: «Мобильная станция для очистки коллекторно-дренажного и поверхностного стоков с орошаемых площадей для обеспечения экологически безопасной эксплуатации мелиоративных систем» - конкурс «Создание и производство высокоэффективной сельскохозяйственной техники и внедрение прогрессивных ресурсосберегающих технологий», номинация «Мелиоративная техника»;

– Тарасьянц Сергей Андреевич: «Способ повышения кавитационного запаса мелиоративных насосных станций при изменении гидрологических характеристик водоисточника» - конкурс «За успешное внедрение инноваций в сельском хозяйстве», номинация «Инновационные разработки в области мелиорации»;

– Уржумова Юлия Сергеевна: «Установка для ввода удобрений во всасывающие трубопроводы насосных станций при удобрительных поливах сельско-

хозяйственных культур» - конкурс «За успешное внедрение инноваций в сельском хозяйстве», номинация «Инновационные разработки в области мелиорации»;

– Мильченкова Дарья Вячеславовна: «Разработка технологии очистки коллекторно-дренажного и поверхностного стоков с орошаемых площадей для обеспечения экологической безопасности мелиоративных систем» - конкурс «Лучший молодой ученый-мелиоратор».

Непосредственно в Москве представляли работы начальник отдела маркетинга и интеллектуальной собственности Марьяш Сергей Александрович и Мильченкова Дарья Вячеславовна, аспирант 1 года обучения ИМФ

Награды агропромышленной выставки «Золотая осень – 2021» получили:

– ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ – Мильченкова Дарья Вячеславовна в номинации «Лучший молодой ученый-мелиоратор» за разработку технологии очистки коллекторно-дренажного и поверхностного стоков с орошаемых площадей для обеспечения экологической безопасности мелиоративных систем;

– БРОНЗОВАЯ МЕДАЛЬ – Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ за разработку мобильной станции для очистки коллекторно-дренажного и поверхностного стоков с орошаемых площадей;

– БРОНЗОВАЯ МЕДАЛЬ – Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ за разработку установки для ввода удобрений во всасывающие трубопроводы насосных станций при удобрительных поливах сельскохозяйственных культур;

– БЛАГОДАРНОСТЬ – Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ за разработку нового способа повышения кавитационного запаса мелиоративных насосных станций при изменении гидрологических характеристик водоисточника.

Учёными вуза ведутся НИР по разработке системы мониторинга мелиоративной функции защитных лесонасаждений и их состояния на основе дистанционной инвентаризации средствами беспилотных летательных аппаратов. Проводятся исследования по применению БПЛА для проведения агролесомелиоративного устройства защитных лесонасаждений, созданных на землях сельскохозяйственного назначения, в том числе и мелиорированных. В настоящее время коллектив ученых НИМИ работает над созданием цифровой базы данных о состоянии агролесомелиоративного фонда на основе ГИС-технологий, формированием кадастра лесонасаждений.

Проводятся обследования водозаборов сельскохозяйственного и жилищно-коммунально назначения с целью проектирования эффективных конструкций рыбозащитных устройств и сооружений.

Ведутся НИР по разработке биогазовой установки повышенной эффективности, а также исследуются перспективы использования солнечной энергетики в сельском хозяйстве, в том числе и в мелиорации.

По заявкам сельхозпроизводителей ведутся НИР по регенерации скважин, восстановлению малопродуктивных земель, проектированию оросительных систем с применением современной дождевальной техники, разработке научно

обоснованных севооборотов с включением коммерческих культур, обеспечивающих сохранение и восстановление плодородия почв, рекультивации и мониторингу нарушенных земель, обследованию земель сельскохозяйственного назначения, лесных насаждений с помощью БПЛА.

Научные разработки учёные института представляют на выставках, по итогам которых в 2021 году получено более 20 медалей, дипломов, благодарственных писем. По результатам аттестации аспирантов ежегодно выдвигаются номинанты на именные стипендии (Президента РФ, Губернатора Ростовской области и др.).

3.8 Работа диссертационных советов

Приказом № 528НК от 16 мая 2018 года Минобрнауки России открыт объединённый диссертационный совет Д 999.214.02. Диссертационный совет принимает для защиты кандидатские и докторские диссертации по специальности 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (технические и сельскохозяйственный науки).

В 2021 г. проведено 2 защиты кандидатских диссертаций по специальности 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (технические науки).

В 2022 г. запланирована защита докторской диссертации Уржумовой Юлии Сергеевны канд. техн. наук, доцента каф. Мелиорации земель НИМИ Донского ГАУ (степень готовности работы 90 %).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности вуза включают поиск международных партнёров и установление контактов с ними, участие в совместных проектах, представление результатов научных исследований на международной арене, то есть участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, конкурсах, а также участие в проведении международных конференций.

Взаимодействия с зарубежными партнерами в НИМИ Донской ГАУ осуществлялись в рамках договоров творческого содружества. В 2021 году такая работа проводилась по 13 действующим договорам. Среди партнеров – образовательные и научные организации Казахстана, Украины, Молдовы, Узбекистана, Азербайджана. Договорами творческого содружества предусматривалось совместное выполнение НИОКР, совместное участие в научных конференциях, повышение квалификации и обмен опытом и др. В настоящее время наши зарубежные коллеги активно участвуют в проводимых в вузе конференциях.

Преподаватели и студенты в отчетном году принимали активное участие в международных конференциях, проводимых как в России, так и за рубежом.

4 марта 2021 года в стенах Новочеркасского инженерно-мелиоративного института состоялась рабочая встреча администрации Донского ГАУ и представителей Генерального консульства Республики Узбекистан в г. Ростове-на-

Дону. На встрече присутствовали ректор Донского государственного аграрного университета Владимир Федоров, Генеральный консул Республики Узбекистан Рустам Курганбаев, консул Республики Узбекистан Хужабахлил Асамов, директор Новочеркасского инженерно-мелиоративного института Донского ГАУ Вадим Танюкевич, представители узбекской диаспоры в г. Ростове-на-Дону. В ходе встречи был подписан «Договор о научно-техническом и образовательном сотрудничестве» для проведения совместных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, а также подготовки кадров в области сельского хозяйства, животноводства, мелиорации, гидротехники, водного и лесного хозяйства, проведения профориентации, учебных и производственных практик, стажировок, подготовке и переподготовке кадров между Донским ГАУ и Генеральным консульством Республики Узбекистан в г. Ростов-на-Дону.

Преподаватели и студенты в отчетном году принимали активное участие в международных конференциях, проводимых как в России, так и за рубежом. В нашем вузе 15-16 апреля 2021 г. прошла Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде». Каждый год наш институт гостеприимно принимает участников из разных городов России, США и Германии. По материалам конференции был издан сборник докладов, а все участники получили сертификаты.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Общие положения воспитательной работы в вузе

Образовательная деятельность в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ тесно увязана с реализацией духовно-нравственного, гражданско-патриотического и культурного воспитания молодежи как основы устойчивого социально-экономического развития страны и исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической и неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение её целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

В Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ разработана и применяется Рабочая программа воспитания, которая является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета), реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Специфика организации воспитательной работы в институте заключается в формировании у обучающихся системы ценностей и потребностей современной жизни, создании условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ относится к старейшим образовательным учреждениям России и является единственным вузом мелиоративного профиля с богатейшим культурным наследием. Его история насчитывает 115 лет, за которые в институте сформировались традиции, представляющие исторически сложившиеся идеи, нормы поведения и практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению поставленных задач.

Воспитательная работа в институте имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности – студентами, представляющими, как правило, сельскую молодёжь. Для неё характерно патриотичное отношение к жизни, к сохранению традиционной национальной культуры. Наряду с такими направлениями воспитательного процесса, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудового воспитания, в институте закладываются принципы любви к своему Отечеству и «малой Родине», бережного отношения к родной земле, природе, как к невосполнимому ресурсу.

Ключевая идея, лежащая в основе организации воспитательной работы в институте, заключается в том, чтобы не только готовить высокопрофессиональных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны.

Воспитательная работа в институте строится с учётом модернизации системы высшего образования в Российской Федерации в сочетании с принципом преемственности и сохранения всего лучшего, что было достигнуто ранее вузом. Правовыми условиями реализации воспитательной работы учебного заведения являются основные положения международного, российского и регионального законодательства, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, документов распорядительного характера:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

На основании вышеперечисленных документов в институте разработан календарный план воспитания, планы воспитательной работы факультетов и мелиоративного колледжа; индивидуальные планы преподавателей, отражающие внеучебную деятельность со студентами, направленные на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях.

Для организации и координации воспитательной работы в составе социальной части института функционирует социально-воспитательный отдел, утверждены должности заместителей деканов факультетов по воспитательной

работе. В практику института внедрено обязательное семестровое планирование воспитательной работы каждым преподавателем.

Направлениями воспитательной деятельности (работы) в институте в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в институте являются: гражданское, патриотическое, духовнонравственное. Вариативные направления воспитательной работы: культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Вышеуказанные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для её организаторов и профессорско-преподавательского состава института, и охватывают основные сферы образовательного и внеучебного пространства.

5.2. Воспитательная работа в учебном процессе

Основной объем воспитательной работы выполняется кураторами академических групп, закрепленными за группами всех курсов. Особое внимание уделяется адаптации первокурсников, несовершеннолетних и иностранных студентов.

В рамках адаптации для первокурсников регулярно проводятся кураторские часы, на которых студентам разъясняются действующие в университете и институте локальные нормативные документы, проводится знакомство с историей института, факультетов и кафедр, а также разнообразные экскурсии, тренинги и анкетирование.

Процесс адаптации несовершеннолетних студентов курирует социальный педагог, которая регулярно проводит групповые профилактические мероприятия и индивидуальные беседы со студентами и их родителями, ведет антистрессовые мероприятия для студентов, организовывает презентации талантливых

студентов, тренинги личностного роста, тренинги на сплочение коллективов групп и повышению самооценки и уверенности в себе.

Адаптация иностранных студентов в институте традиционно направлена на их информирование об особенностях культуры и быта в России, знакомство с казачьими традициями и историей института, города Новочеркасска, Ростовской области, а также привлечению иностранных студентов к участию в общественной, спортивной и культурно творческой жизни института.

Адаптации студентов содействуют также: Студенческий дом культуры, организовывая культурно-массовые мероприятия (День знаний, Праздник первокурсника, Фестиваль первокурсников «Осенний калейдоскоп», конкурс красоты «Мисс и Мистер первокурсники»); кафедра иностранных языков, которая проводит мероприятия на иностранных языках (экскурсия на английском языке по городу Новочеркасску «Город, в котором я учусь», тематическая ролевая игра «AROUND THE EHGLISH-SPEAKING WORLD» и другие); профком студентов, содействуя оздоровлению и организации досуга студентов (оздоровительная поездка в р. Адыгея в декабре 2021 г., интеллектуально-развлекательная игра, посвященная Международному Дню студента, веревочный курс «УДАР-2021», посещение катка в Ледовом дворце и кинотеатра).

В целях совершенствования воспитательной работы в апреле была проведена традиционная ежегодная Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы воспитания в образовательной среде», среди участников которой были ученые, преподаватели, учителя, священнослужители, директора школ, студенты вузов, колледжей, учащиеся средних школ.

5.3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Патриотическим и духовно-нравственным воспитанием в 2021 году были охвачены практически все студенты института очной формы обучения. Из наиболее значимых можно выделить мероприятия:

– «Урок мужества» и «Урок доблести» с участием ветеранов Великой Отечественной войны и Вооружённых сил, ветеранов боевых действий и выставкой боевого вооружения и техники,
– патриотический урок, посвященный Дню героев России,
– акция «Блокадный хлеб»;
– экскурсии в музеи г. Новочеркасска: музей Донского казачества, Военно-исторический музей 4-ой Армии Военно-воздушных сил и противовоздушной обороны;
– выставка уникальных изданий Библии, на которой были представлены десятки уникальных образцов, изданных в разных веках;
– выставка картин в художественном отделе библиотеке, посвящённая 78-й годовщине освобождения Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков;
– международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

– встреча студентов мелиоративного колледжа им. Б.Б. Шумакова с ветераном боевых действий, подполковником в отставке Миллером О.И.;

– праздничный концерт, посвященный Дню Победы, который был размещен в официальном аккаунте института в сети Инстаграм.

К данному направлению можно также отнести работу по профилактике террористических и экстремистских проявлений в студенческой среде, в рамках которой проводятся беседы, «круглые столы» и встречи студентов с представителями правоохранительных органов, различных диаспор и конфессий. Наиболее массовыми мероприятиями стали встреча представителей Генерального консульства Республики Узбекистан в г. Ростове-на-Дону со студентами университета в марте и мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября, на которых кураторы напомнили об эффективных методах противодействия террористической угрозе и провели «Минуту молчания» в память погибших соотечественников.

5.4. Добровольческая деятельность студентов

Волонтерское движение в настоящее время направлено на формирование и развитие социальной активности гражданина, повышение его уровня ответственности, воспитание в нем честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия.

Направления добровольческой деятельности, реализуемые в институте:

– социальное добровольчество: участие в организации и проведении благотворительных акций; участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (ветераны ВОВ, труда и боевых действий, инвалиды, пенсионеры); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;

– добровольчество профессиональной направленности деятельности: практическая помощь в организации работы с первокурсниками на факультетах; участие в профориентационных мероприятиях вуза, города и региона; практическая помощь агропромышленным предприятиям и др.;

– событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных вузовских событий - фестивалей, конкурсов (фестиваль первокурсников «Осенний калейдоскоп», фестиваль самодеятельного студенческого творчества «Студенчество – особый мир» и др.), форумах (Форум сельской молодежи Ростовской области, региональный форум «РОСТОВ»), конференциях и других значимых проектах (День знаний, Масленица, Урок мужества, Урок доблести, День Победы, Блокадный хлеб и др.);

– донорское движение: добровольное участие в организации и проведении Дня донора в институте и г. Новочеркасске;

– спортивное добровольчество: участие в подготовке и проведении Спартакиады первокурсников, Спартакиады студентов, Спартакиады ППС, турниров по видам спорта, пропаганда здорового образа жизни;

– добровольчество общественной безопасности: добровольное участие в работе Народной дружины г. Новочеркасска, Добровольной пожарной дружины института;

– медиаволонтерство: добровольная помощь студенческого медиа-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;

– экологическое добровольчество: участие в акциях «День древонасаждений», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др. проектах, благоустройство и обустройство территории учебных корпусов и общежитий института и др.

В институте продолжает работать волонтерский отряд «Вектор», члены которого входят в состав волонтерского корпуса г. Новочеркасска.

В связи с периодически действующими ограничениями, волонтерских мероприятий в 2021 году проводилось не так много, однако наши добровольцы смогли принять участие более, чем в 25 мероприятиях, основными из которых стали:

– Сопровождение открытых областных соревнований в спорткомплексе НИМИ;

– Подготовка и сопровождение патриотического мероприятия «Урок Мужества»;

– Помощь в проведении соревнований по ГТО в МБОУ СОШ №1 г. Новочеркасска;

– Образовательное мероприятие Ростовского штаба СО «Окружная школа командных составов»;

– Участие в региональной патриотической акции «Южный Десант»;

– Участие в проведении парада 9 Мая в г. Новочеркасске;

– Национальный проект «Жилье и городская среда»;

– Встреча первокурсников института в рамках Дня знаний;

– Региональный слет волонтерских отрядов «Территория добрых дел. Точки рост»;

– Досрочное выездное голосование по выборам Президента Узбекистана;

– Областная волонтерская акция «Дорога на выборы»;

– Патриотическая акция «Блокадный хлеб»;

– Патриотическое мероприятие «Урок доблести»;

– Межрегиональный конкурс-праздник хореографического искусства «Вершины успеха 2021»;

– Беседы в рамках кураторских часов «22 июня – День памяти и скорби»;

– Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: беседы, минута молчания;

– муниципальная акция «День донора»;

– Всероссийская акция «Тест на ВИЧ»;

– Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы воспитания в образовательной среде»

– Всероссийская акция «Экомарафон «ПЕРЕРАБОТКА» «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

За активную добровольческую деятельность в 2021 году наши студентки Володькова Ульяна и Ковригина Ангелина из рук мэра г. Новочеркасска получили благодарственные письма Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю.

В 2021 году в рамках проведения Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел», а также в целях реализации регионального проекта «Социальная активность (Ростовская область)» в институте состоялся Региональный слет волонтерских отрядов «Территория добрых дел. Точки роста». Организаторами слета стали: Комитет по молодежной политике Ростовской области и Государственное автономное учреждение Ростовской области «Донской волонтерский центр».

В программе слёта, в котором приняли участие 200 человек, была предусмотрена большая образовательная программа, в ходе которой состоялся продуктивный диалог с людьми, имеющими огромный опыт волонтёрской работы. Были проведены обучающие вебинары для участников проекта, на которых будут освещены темы по организации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательных организациях высшего и профессионального образования, развития профессиональных и личностных компетенций у участников добровольческой (волонтерской) деятельности.

В настоящее время волонтеры института активно работают с беженцами из ДНР и ЛНР, сопровождая все адаптационные мероприятия.

5.5. Поддержка молодежных инициатив

Студенты и молодые ученые института активно занимаются проектной деятельностью.

В 2021 году победителем регионального конкурса "УМНИК" и обладателем гранта 500 тысяч рублей по заявке, поданной в 2020 году, стал Ткачев Артём с научной работой "Разработка комплекса берегоукрепительных сооружений и волновых электрогенераторов для защиты берега от водной эрозии и получения дополнительной электроэнергии на базе существующей инфраструктуры берегозащитных гидротехнических сооружений".

В 2021 году по результатам экспертного отбора Фонда содействия инновациям (Группа ВЭБ.РФ) по программе «Старт», проект молодого учёного Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова - филиала ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» Александра Ушакова «Разработка энергоэффективного и экологически совместимого глубокорыхлителя с возможностью адаптации под обработку склоновых земель» получил право на федеральное финансирование в размере 3 миллионов рублей.

В рамках работы по вовлечению молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи ведется активная разработка социальных проектов для участия в конкурсах на получение грантов. Всего за 2021 год студентами института под руководством опытных наставников было подано 4 заявки на участие в грантовых конкурсах. К сожалению, победителями они не стали, но работа по совершенствованию данного направления ведется.

5.6. Развитие деятельности студенческих отрядов

Важной составляющей деятельности по организации временной занятости обучающихся, адаптации их к современному рынку труда и проведению профориентационной работы является формирование студенческих отрядов.

Для работы в летнем трудовом семестре формируются специализированные отряды (сельскохозяйственные, землеустроительные, лесохозяйственные и др.). Всего в 2021 году в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте Донского ГАУ было сформировано 20 студенческих специализированных отрядов общей численностью более 200 человек.

Также в целях реализации данного направления в институте регулярно проходят встречи студентов с представителями предприятий и организаций – потенциальными работодателями, вакансии публикуются в официальных группах в социальных сетях и на сайте института.

5.7. Культурно-массовая работа

Творческие коллективы студенческого дома культуры института в 2021 году приняли участие в 51 мероприятии разного уровня и разной направленности: муниципального – 11, регионального – 6, всероссийского – 3, международного – 9. На базе института было проведено 22 культурно-массовых мероприятия, в том числе: этнографический праздник «Масленица» и рождественские колядки, фестиваль первокурсников «Осенний калейдоскоп» и фестиваль «Студенческая весна», концерты к праздникам 9 мая, 8 марта, Дню мелиоратора, Дню знаний, отчетные концерты творческих коллективов, развлекательные программы «Посвящение в студенты» и «КвизоманиЯ», и другие.

Творческие коллективы традиционно сопровождали многие муниципальные мероприятия в г. Новочеркасске, участвовали в различных творческих конкурсах. Коллективы и солисты стали победителями и призерами конкурсов и фестивалей разных уровней:

– лауреат I степени - Ныжник Виталий в международном конкурсе искусств «Супер Звёзды»;

– лауреат I степени - Лагошина Екатерина в международном конкурсе искусств «Я-талант»;

– дипломант I степени - Ныжник Виталий в международном конкурсе искусств «Я-талант»;

– лауреат II степени - Ныжник Виталий в международном конкурсе искусств «HOLLYWOOD STAR»;

– лауреат I степени НСК шоу-балет “M-party.art.group” в номинации «Современная хореография» областного праздника-конкурса хореографического искусства имени Леонида Давыдова.

– лауреат II степени - Лагошина Екатерина в международном многожанровом конкурсе "Весенние таланты 2021", номинация "Эстрадный вокал";

– лауреат I степени - Омонов Самандар в международном многожанровом конкурсе "Весенние таланты 2021", номинация "Песня на иностранном языке";

– лауреат 3 степени - Екатерина Лагошина в Городском конкурсе патриотической песни «Гвоздики Отечества 2.0»;

– лауреат I степени - Степанов Денис в международном конкурсе - фестивале STAR FEST, номинация "Графика";

– лауреат 1 степени - НСК шоу-балет “M-party.art.group” на Областном празднике-конкурсе хореографического искусства имени Леонида Давыдова «Душа Тихого Дона»;

– лауреат 1 степени - НСК шоу-балет “M-party.art.group” на областном конкурсе-празднике «Сильному государству – здоровое поколение»;

– лауреат 1 и 2 степеней - НСК шоу-балет “M-party.art.group” на Международном фестивале-конкурсе искусства и творчества «Золотая лира»;

1. лауреат 1 и 3 степеней - НСК шоу-балет “M-party.art.group” на Международном конкурсе искусств «Symphony of Talents»;

– лауреаты 1,2,3 степеней - НСК шоу-балет “M-party.art.group” на V Международном многожанровом фестивале-конкурсе «Белая ворона».

Основным творческим мероприятием, проведенном в институте в 2021 году, стал Межрегиональный конкурс-праздник хореографического искусства «ВЕРШИНЫ УСПЕХА-2021», в котором приняли участие 38 творческих коллективов из 11 городов и населенных пунктов. Всего участниками конкурса стали более 1600 человек.

30 октября на телеканале «Карусель» состоялся эфир национального отбора EVROVIZION JUNIOR 2021 RUSSIA, одним из 12 участников которого стал Андрей Дробышев – солист детского центра творчества «ОБРАЗЪ» г. художественный руководитель студенческого дома культуры НИМИ Донского ГАУ, режиссер Михаил Розанов и творческая команда шоу-балета «M-party», которые и выступили на сцене. Интересная хореография от детской студии «M-party» НИМИ Донского ГАУ сделали номер невероятно насыщенным, ярким и зрелищным.

5.8. Спортивно-массовая и оздоровительная работа

В настоящее время в институте развиваются следующие виды спорта: пауэрлифтинг, тяжёлая атлетика, гиревой спорт, настольный теннис, мини-

футбол, волейбол, баскетбол, борьба дзюдо, борьба самбо, бокс, дартс, гандбол, шахматы.

Традиционно проводятся внутривузовские мероприятия: Спартакиада первокурсников и Спартакиада студентов института, открытые турниры по видам спорта, формируются сборные команды.

В 2021 году сборные команды представляли институт на соревнованиях разного уровня:

– Спартакиада ВУЗов Ростовской области;
– Фестиваль студенческого спорта Ростовской области;
– Чемпионат Северо-Кавказского округа и Южного федерального округа по пауэрлифтингу;
– Чемпионат Ростовской области по пауэрлифтингу;
– Кубок Ростовской области по пауэрлифтингу;
– Первенство Южного федерального округа по дзюдо среди юношей и девушек;
– Первенство Ростовской области по дзюдо среди юниоров;
– Чемпионат Ростовской области по боксу;
– Чемпионат г. Новочеркасска по боксу;
– Открытые областные турниры (по видам спорта).

На базе института были организованы и проведены региональные соревнования:

– Открытый областной турнир Новочеркасского инженерно-мелиоративного института Донской ГАУ по волейболу, посвящённый «Дню защитника Отечества»;
– Открытый областной турнир Новочеркасского инженерно-мелиоративного института Донской ГАУ по настольному теннису посвящённый «Дню защитника Отечества»;
– Открытый областной турнир НИМИ Донской ГАУ по настольному теннису, посвящённый 76-й годовщине Победы в ВОВ;
– Открытый областной новогодний турнир НИМИ Донской ГАУ по волейболу (муж);
– Открытый областной новогодний турнир НИМИ Донской ГАУ по волейболу (жен);
– Открытый областной новогодний турнир НИМИ Донской ГАУ по настольному теннису (муж, жен).

Студенты НИМИ Донского ГАУ стали победителями и призерами следующих соревнований:

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института Донского ГАУ - 2 место на Открытом областном турнире по волейболу, посвящённым Дню защитника Отечества;
– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 3 место на Кубке Ростовской области по пауэрлифтингу памяти Н. А. Токарчука; Евгения Фомина – 2 место, Виктория Разгильдеева - 3 место, Никита Попков – 1 место, Сергей Гончаров – 2 место.

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 2 место на мужском гандбольном турнире в рамках Чемпионата Ростовской области среди студентов;

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 3 место на соревнованиях по настольному теннису в рамках Спартакиады образовательных организаций высшего образования Ростовской области;

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 2 место на соревнованиях по волейболу среди мужских команд в рамках Спартакиады образовательных организаций высшего образования Ростовской области;

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 2 место на чемпионате Ростовской области по пауэрлифтингу среди вузов; Гончаров Сергей – 1 место, Стригун Андрей – 2 место, Попков Никита – 3 место;

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 3 место на областных соревнованиях по тяжёлой атлетике в рамках фестиваля студенческого спорта «Буревестник»;

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 3 место на соревнованиях по пауэрлифтингу в рамках Фестиваля студенческого спорта Ростовской области; Андрей Стригун и Сергей Гончаров - вторые места, Никита Попков - 3 место;

– Сборная команда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института – 5 студентов стали победителями, восемь– призёрами на Чемпионате Новочеркасска по боксу;

– Сборные команды Новочеркасского инженерно-мелиоративного института (мужская и женская) – два 1 места в Открытом территориальном турнире по настольному теннису, посвященном памяти отличника физической культуры и спорта России, преподавателя ГБПОУ РО "НПГК" Григоренко И.И.;

– Пятилетова Владислава - третье место на областном турнире по тяжелой атлетике, посвященном памяти Олимпийского чемпиона Алексея Вахонин;

– Никита Попков, Сергей Гончаров (выполнил норматив кандидата в мастера спорта России), Андрей Стригун, Евгения Фомина, Виктория Разгильдеева – 1 места на Открытом областном турнире по пауэрлифтингу (IPF) среди мужчин и женщин;

– Алексей Сватеев – 1 место, Максим Плешаков – 1 место, Иван Белый – 2 место, Евгений Меркулов – 3 место, Владислав Ковалёв – 3 место, Данил Катеринич – 3 место, Сергей Кожан – 3 место, Станислав Немятов – 3 место, Артём Царитов – 3 место на Чемпионате Ростовской области по боксу среди студентов;

– Егор Недвигин – 1 место, Артём Авдалян – 3 место, Игорь Бобров – 3 место, Марк Мирошниченко – 3 место на Первенстве Ростовской области по дзюдо среди юниоров до 21 года;

– Егор Недвигин – 2 место на Первенстве Южного федерального округа по дзюдо среди юношей и девушек;

– Мукумов Фирдавс – 1 место на соревнованиях по вольной борьбе в рамках Фестиваля студенческого спорта Ростовской области;

– Магомедов Гамид – 3 место на соревнованиях по греко-римской борьбе в рамках Фестиваля студенческого спорта Ростовской области;

– Мирзоев Али - 3 место, Хайдаров Аъзам - 3 место, Белый Иван - 3 место на соревнованиях по дзюдо в рамках Фестиваля студенческого спорта Ростовской области;

– Попков Никита – 2 место, Фомин Евгений – 2 место, Фомина Евгения – два 2 места на Чемпионате Северо-Кавказского округа и Южного федерального округа по пауэрлифтингу.

В рамках оздоровления студентов института в мае 2021 года была организована традиционная оздоровительная поездка в р. Адыгея для 40 студентов. Общая сумма, затраченная на приобретение путевок, составила 500 000 руб.

На базе отдыха Донского ГАУ в п. Лазаревское прошедшим летом оздоровились 30 студентов. Сумма, затраченная на приобретение путевок, составила 435 000 руб.

За 2020-2021 учебный год из фонда материальной поддержки на лечение и оздоровление 2 студента после продолжительной болезни было выплачено 78 100 руб. Общая сумма затрат на оздоровление студентов из фонда материальной поддержки составила 1 183 100 руб. В итоге в 2020-2021 учебном году смогли оздоровиться 172 студента.

5.9. Социальная поддержка студентов

В 2021 году регулярно проводилась работа по выявлению студентов, нуждающихся в социальной поддержке, которым в зависимости от представленных документов была назначена социальная стипендия или оказана единовременная материальная поддержка.

Государственная социальная стипендия выплачивалась 157 студентам в весеннем семестре и 143 – в осеннем. Нуждающимся студентам 1 и 2 курсов, которые обучались по очной бюджетной формам обучения на «хорошо» и «отлично», назначалась социальная стипендия в повышенном размере: 52 студентам в весеннем семестре и 31 – в осеннем. Среднемесячная выплата составила 8348 руб.

Повышенная академическая стипендия студентам, имеющим достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной видах деятельности была назначена 56 студентам в весеннем семестре и 34 – в осеннем.

Материальную поддержку в весеннем семестре получили 180 нуждающихся студентов и аспирантов, в осеннем семестре – 281 человек.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донского ГАУ имеет студенческий жилищный комплекс, в который в настоящее время входят 3 общежития для проживания студентов. Все общежития секционного типа.

Жилые комнаты оснащены необходимым инвентарём, в секциях имеются кухни и санузлы. Обеспеченность студентов местами в общежитии составляет 100 %. Со всеми студентами, проживающими в общежитиях, заключаются индивидуальные договора на период обучения, в которых оговариваются условия поселения, обязанности студентов и администрации общежитий. Разработаны документы, регламентирующие функционирование студенческого комплекса («Положение о студенческом жилищном комплексе НИМИ Донской ГАУ» и «Правила внутреннего распорядка в общежитиях»). Стоимость проживания для студентов бюджетной формы обучения не противоречит установленным размерам согласно действующему законодательству РФ. Студенты, являющиеся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студенты из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп освобождены от оплаты за проживание в общежитии. Студенты, получающие государственную социальную помощь, не оплачивают найм жилого помещения в общежитии.

Все студенты проходят необходимые медицинские осмотры и диспансеризацию по месту жительства, проводятся первичные и периодические медицинские осмотры сотрудников, функционирует медицинский кабинет.

Институт имеет необходимую базу для обеспечения студентов и сотрудников горячими обедами, холодными блюдами и выпечкой.

Безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями обеспечен в главный корпус НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ и общежитие № 5. Оба здания оборудованы въездными пандусами, кнопками вызова, табличками и наклейками на входных дверях. В главном учебном корпусе доступны расположенные на первом этаже помещения для проведения занятий лицам с ОВЗ и специально оборудованный санузел. В общежитии № 5 доступны расположенные на первом этаже жилые помещения, кухня и санузел с душевой.

Выводы

1. В институте созданы благоприятные материально-технические и организационно-методические условия для реализации всех современных форм воспитательной работы со студентами (имеется студенческий дом культуры, спортивные комплексы, студенческий комплекс общежитий, функционирует социально-воспитательный отдел).

2. В воспитательной деятельности органично совмещаются технологии аудиторной и внеаудиторной работы. Применяются разнообразные формы воспитания у студентов чувства патриотизма, толерантности, коллективизма, уважения к закону. На достаточно высоком уровне формируется уважительное отношение к старшему поколению, истории Родины и вуза, к учёбе, специальности и труду, что подтверждают позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи института. В институте отмечается стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учёбе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности; рост числа участников олимпиад, научных кон-

курсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов.

3. В институте на достаточно высоком уровне проводится работа по профилактике экстремизма и ксенофобии, девиантного поведения, курения и нарушения правопорядка. Результатом этой работы является отсутствие случаев антиобщественного и противозаконного поведения студентов.

4. Стабильная динамика укрепления здоровья студентов и сотрудников, рост числа участников спортивных секций, соревнований, реальные достижения в соревнованиях разного уровня (городских, областных, зональных) показывают, что оздоровительная, физкультурная и спортивная деятельность института находится на соответствующем современным требованиям уровне.

5. Развиваются правовая и социальная активность молодёжи, студенческого самоуправления, создаются молодежные общественные организации, решающие важные социальные проблемы, усиливается их роль в жизни студенческой молодёжи.

6. Отвечают требованиям социально-бытовые условия по обеспеченности студентов общежитиями, пунктами питания, досуговыми и оздоровительными объектами. Достаточен уровень стипендиального обеспечения и социальной поддержки студентов.

В целом воспитательная деятельность Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ соответствует современным требованиям её постановки в вузах и укрепляет престиж всего университета, осуществляющего образовательную деятельность по программам высшего образования в системе Министерства сельского хозяйства России как центра подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Анализ соответствия учебно-лабораторной базы образовательным программам

При реализации образовательных программ в вузе используется современная учебно-лабораторная база для проведения учебного процесса (лекционных, практических и лабораторных занятий, семинаров и других занятий).

Техническими средствами оснащена 81 аудитория, из которых 14 являются лекционными с количеством мест от 50 до 150. Специализированные аудитории института оборудованы с учетом главных принципов дидактики: наглядность, доступность, систематичность обучения. Аудиторные комплексы технических средств обучения включают: проекторы для слайдов и фильмов; аудиторные телевизионные установки для демонстрации мелких объектов, дидактических материалов на непрозрачных носителях, видеозаписей; компьютеры с проекционно-экранным оборудованием, подключенным к интернет. В 28

аудиториях работают стационарные или мобильные средства усиления речи и воспроизведения звука. Фильмотека института содержит 87 наименований учебных видеофильмов.

Реализуя комплексную программу развития материально-технической базы, в НИМИ Донской ГАУ оборудованы и объединены в локальную сеть 29 компьютерных классов, развернуты 8 мультимедийных станций. Для проведения семинарских занятий по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам оборудованы специализированные аудитории и кабинеты кафедр. Они оснащены демонстрационными экранами, комплектами слайдов, плакатов, схем, видео- и кинофильмов, для демонстрации которых применяются диапроекторы и видеопроекторы, мультимедийные системы. Только за последнее время для кафедры физики приобретены, смонтированы и используются 22 лабораторных установки, среди которых: спектр поглощения и пропускания; геометрическая оптика; поляризация и дифракция; интерференция; унифилярный подвес с пушкой; машина Атвуда; модуль Юнга и модуль сдвига и другие.

Более интенсивным темпам обучения иностранному языку способствуют наличие 2-х компьютерных классов, курсы на аудио- и видеокассетах. По химии и физике занятия проводятся в 11 специализированных лабораториях с комплектами учебно-лабораторного оборудования различного профиля по тематике лабораторных практикумов всех специальностей института.

На кафедрах, представляющих дисциплины изыскательского профиля (геодезия, почвоведение, гидравлика, гидрометрия и др.) используются современные геодезические (электронные тахеометры TRIMBLE M-3 (5”); GPS/ГЛОНАС – приемники TRIMBLE P-3; цифровые и лазерные нивелиры DcNi-07); гидрологические (гидрометрические вертушки и эхолоты), метеорологические (термометры «ТМ-1», «ТМ-5», психрометры «МВ-4М», барометры «БАММ-1», барограф «М22-А», осадкомер Третьякова О-1) приборы и оборудование для проведения и обработки результатов всех видов инженерных изысканий. Для обеспечения методов дистанционного зондирования земли используются квадрокоптеры типа DJI Phantom.

Специализированные лаборатории по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также гуманитарным, социальным и экономическим, математическим и естественнонаучным, профессиональным дисциплинам оснащены современными установками, приборами и оборудованием в соответствии с содержанием лабораторных практикумов.

На кафедрах инженерно-мелиоративного факультета имеются специализированные учебные лаборатории, имеющие гидравлические лотки, насосно-силовое оборудование, измерительные комплексы и программное обеспечение для изучения гидравлических явлений (микровертушки, тензодатчики, шпиценмасштабы, пьезометры и другое). В институте реконструирована и используется в учебном процессе крупнейшая в стране гидротехническая лаборатория.

На кафедрах лесохозяйственного факультета полностью оборудованы необходимым количеством микроскопов циклы ботаники, экологии, физиологии растений, в учебном процессе используются термостаты, «ТС-80», сушильные шкафы «СТЕ-39-2», центрифуги «ЦКК-1», влагомеры электрические «ВП-4»,

приборы для определения жизнеспособности семян «ППС-114», газожидкостный хроматограф «Цвет-10Б».

Кафедры факультета механизации имеют полный комплекс машин и оборудования для обучения студентов механизации природоохранных работ, включающий разрезы колёсных и гусеничных тракторов, действующие макеты экскаватора, автомобилей, различных систем и механизмов, комплексы мелиоративной и строительной техники, а также комплексы машин, применяемых при механизации лесохозяйственных работ. Стенды и диагностическое оборудование для диагностики и ремонта мелиоративных, строительных и дорожных машин. На факультете созданы и используются 16 специализированных лабораторий: диагностики машин; теплотехники; гидропривода; восстановления деталей; электрооборудования; дефектовки деталей; испытаний топливной аппаратуры; материаловедения и конструкционных материалов; электропривода и автоматики; электротехники и электроники конструкций тракторов и автомобилей, топливных и смазочных материалов; испытания двигателей; испытаний тракторов; шиномонтажа и балансировки; диагностики и ремонта автомобилей, строительных и дорожных машин, деталей машин. Кроме этого используются: специализированные кабинеты газо- и электросварки; классы теории машин и механизмов, оборудования котельных, кранового и подъемных механизмов, правил дорожного движения; тренажёры экскаваторов, четыре автомобиля и три трактора (для обучения вождению) и другие средства.

Занятия по физической культуре проводятся в 4-х спортивных залах, 3-х залах ритмической гимнастики, 3-х открытых теннисных кортах, залах для занятий в группах здоровья. Оздоровительная работа и работа спортивных секций организована в 2-х залах атлетической гимнастики, тренажерном зале и зале борьбы, зале настольного тенниса (10 столов), оснащенных спортивным инвентарем и оборудованием, спортивно-оздоровительной базе на р. Дон и других.

Институт имеет собственную полиграфическую базу, что позволяет печатать и переплетать все учебно-методические разработки в количестве до 900 единиц изданий в год в типографии, имеющей лицензию на издательскую деятельность.

Анализ материалов самообследования, позволяет сделать выводу, что учебно-лабораторная база обеспечивает потребности профессиональных образовательных программ по всем направлениям и специальностям Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. АК Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Инфраструктура НИМИ расположена на площади 14,3 га в трех зонах центральной части г. Новочеркасска по ул. Пушкинская 111, в трех корпусах по проспекту Платовский, 37 и общежития по ул. 26 Бакинских Комиссаров, 2.

Таблица 6.1 - Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	-
Площадь	1168,53м^2	775,14 м^2	40м^2	-
Количество мест	191	264	2	-
Адрес местонахождения	г. Новочеркасск пр-т. Платовский, 37	г. Новочеркасск пр-т. Платовский, 37	-	-
Площадь	326,1м^2	129,57 м^2	-	-
Количество мест	45	60	-	-

Таблица 6.2 - Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество аудитории	Общая площадь, м^2	Количество аудитории	Общая площадь, м^2
Учебный корпус № 1	346428, Ростовская область г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	61	4126,3	27	1875,9
Учебный корпус № 2	346428, Ростовская область г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	26	1062,7	13	889,4
Учебный корпус № 3	346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр-т Платовский, 37	28	1407,5	11	1251,9
Учебный корпус № 4	346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр-т Платовский, 37	18	1068,9	3	177,9

Таблица 6.3 - Наличие объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь
Спортивный комплекс (игровой зал, зал для занятий физической культурой, спец. мед. групп адаптивной физической культурой)	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111, Корпус №1	411 м^2
Зал для шейпинга и настольного тенниса	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111, Корпус № 2	120 м^2

Спортивно-оздоровительный центр (тренажёрный зал, зал тяжёлой атлетики, игровой зал, зал бокса, зал борьбы, зал адаптивной физической культуры)	Ростовская область, г. Новочеркасск, Платовский, 37а	1214 м^2
Тир	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	386,8 м^2

Таблица 6.4 - Наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся

Наименование показателя	Значение
Количество Общежитий, интернатов	3 -
Общая площадь, м^2 Общежитий, Интернатов	13693,8 -
Жилая площадь, м^2 Общежитий, Интернатов	6817,2 -
Количество мест в общежитиях, в интернатах	1128 -
Обеспеченность нуждающихся в жилье иногородних обучающихся (%) общежитиями интернатами	100 -
Обеспеченность мягким и жестким инвентарем по установленным стандартным нормам (%) общежитий интернатов	96 -
Наличие питания (включая буфеты, столовые) (да/нет) В общежитиях, В интернатах	нет -

Таблица 6.5 - Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Объекты капитального строительства					
№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, в м^2	Примечание
1	Учебный корпус, литер А	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №1	22781,1	61-АИ 468136 от 20.06.2014
2	Учебный корпус, литер В	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №1	744,7	61-АИ 439317 от 20.06.2014
3	Учебный	Россия, Ростовская	Учебный	8168,5	61-АИ

	корпус, литер ВА	область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	корпус №1		468162 от 20.06.2014
4	Лабораторный корпус, литер Р	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №2	1883,7	61-АИ 468335 от 20.06.2014
5	Учебный корпус, литер А	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Учебный корпус №3	7409,2	61-АИ 468134 от 20.06.2014
6	Учебный корпус, литер А1	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Учебный корпус №3	525,6	61-АИ 468161 от 20.06.2014
7	Учебный корпус, литер Б	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Учебный корпус №4	2755,1	61-АИ 439315 от 20.06.2014
8	Клуб, медпункт, общежитие, литер А	Россия, Ростовская область, Красносулинский район, Донлесхоз, ул. Студентческая	Нежилое, для проведения практик	293,5	61-АИ 462430 от 07.08.2014
9	Общежитие, литер А	Россия, Ростовская область, Красносулинский район, Донлесхоз, ул.Студентческая	Жилое, для проведения практик	732,2	61-АИ 462429 от 07.08.2014
10	Мастерские, литер В	Россия, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, Привокзальная ул.,35	Нежилое	145,1	61-АИ 443225 от 23.06.2014
11	Спортивный корпус, литер С	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Нежилое	2070,3	61-АИ 439314 от 20.06.2014
12	Тир, литер П	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, ул. Пушкинская, д. 111	Нежилое	386,8	61-АИ 468129 от 20.06.2014
13	Общежитие №5, литер М	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Жилое	5691,2	61-АИ 468333 от 20.06.2014
14	Общежитие №4,литер Л	Россия, Ростовская область, Новочер-	Жилое	5744,8	61-АИ 468334 от

		касск, пр-кт Платовский, д. 37			20.06.2014
Земельные участки					
№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, в м2	Примечание
1	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Под учебные корпуса	36535,0	61-АИ 468355 от 20.06.2014
2	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Под учебные корпуса	44775,0	61-АИ 468353 от 20.06.2014
3	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Привокзальная 35	Для научной деятельности	280000,0	61-АИ 443956 от 18.07.2014
4	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Октябрьский район, Калинин, ул. Аксайская, д. 1а	Для проведения практик	30000,0	61-АИ 443955 от 18.07.2014

6.2 Финансовое обеспечение института

Финансирование деятельности вуза осуществляется на основании сметы государственного бюджетного финансирования и средств, поступающих из внебюджетных источников.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности за 2021 г. (тыс. руб.)

Наименование	Субсидия на выполнение госзадания	Субсидия на иные цели	ПДД
Зарплата	92173,1	260,0	32804,3
начисления на з/пл	27640,8	78,5	9461,5
оплата работ,услуг	26151,8		17474,4
стипендия			3795,3
налоги	6690,6		6674,5
прочие расходы	469,7		589,9
нефинансовые активы	125,8		11751,2
всего	153251,8	338,5	82551,1

Социальная поддержка обучающихся
2021

Наименование	Весенний семестр, чел. 2021г	Осенний семестр, чел. 2021г	Общая сумма, т.р. 2021г
Государственная социальная стипендия	152	140	6067,7
Повышенная социальная стипендия для нуждающихся студентов 1-2 курсов	55	20	2595,5
Материальная поддержка студентов	169	276	6020,3
Повышенная академическая стипендия за достижения в различных видах деятельности	46	34	4587

Размер государственной академической стипендии – 5450,00 руб.
Размер государственной социальной стипендии – 5450,00 руб.
Размер повышенной академической стипендии за достижения – 10680,00 руб.
Размер социальной стипендии нуждающимся студентам 1-2 курсов – 8480,00 руб.

НИМИ своевременно выплачивает заработную плату и не имеет задолженности по оплате труда сотрудников. В соответствии с «Дорожной картой» МСХ РФ исполнены показатели по повышению заработной платы ППС.

Стипендии студентам, магистрантам и аспирантам выплачивается в соответствии с действующими нормами.

Из стипендиального фонда дополнительно выделяются средства на оказание материальной помощи нуждающимся студентам, и в соответствии с законодательством РФ выплачивается социальная стипендия. За счет федерального бюджета и внебюджетных средств выделяются денежные средства на материальное, социальное обеспечение студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, на санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых. Производятся выплаты социальных стипендий.

Институт не имеет задолженностей по оплате коммунальных услуг и иным видам обязательных платежей.

На основании анализа приведенных данных отмечено, что финансирование вуза в 2021 году позволило обеспечить все направления уставной деятельности института.

7. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По состоянию на 1 января 2022 года в НИМИ Донской ГАУ реализованы следующие мероприятия по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Регулярно осуществляется учёт возможностей здоровья студентов на основе сбора сведений об их состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы, по результатам которого сформирована картотека лиц с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 1 января 2022 года в НИМИ Донской ГАУ обучается 15 инвалидов. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по факультетам НИМИ ДГАУ по состоянию на 01.01.2022 год представлена на рисунке 1.

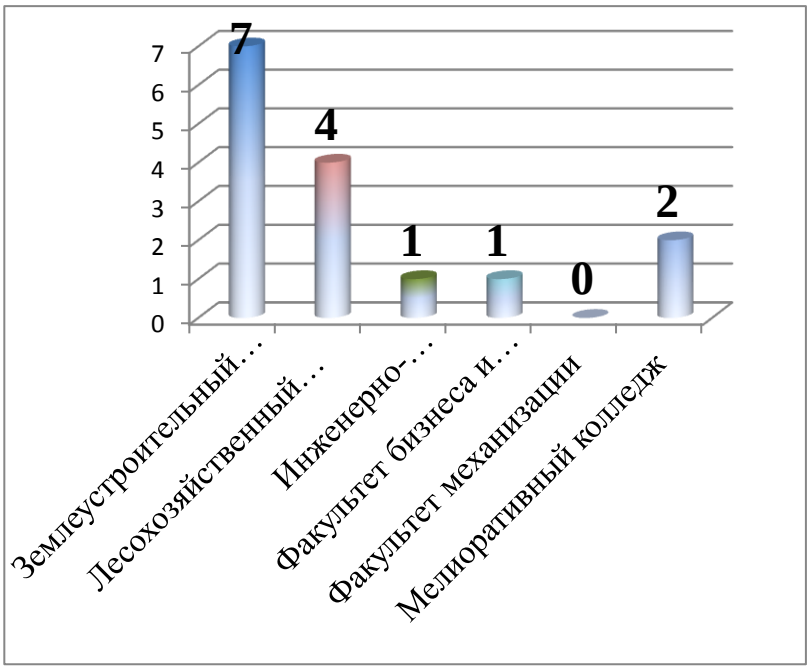


Рисунок 1 - Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по факультетам НИМИ Донской ГАУ по состоянию на 01.01.2022год.

Группы здоровья по количественному показателю отражены на рисунке 2.

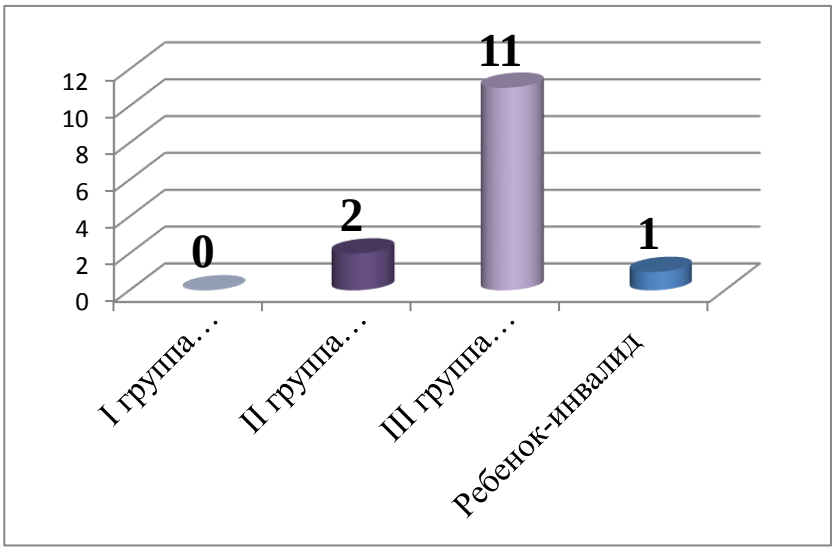


Рисунок 2 - Группы здоровья по количественному показателю по состоянию на 01.01.2022 год

2.Имеется ряд локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) Порядок проведения и объёмом подготовки по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2) Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья в институте обеспечены:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»; для слабовидящих; присутствие ассистента (из числа специально обученных сотрудников вуза или волонтёров из числа студентов), оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы, использование специальных технических средств, обеспечивающих изучение материала обучающимися);

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в специальные учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Реализуемые в институте образовательные программы адаптируются соответствующим деканатом под потребности конкретного обучающегося по его личному заявлению.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия. Адаптированные основные образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, включают: конспекты лекций, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания по выполнению заданий (задач), выносимых на практические занятия, лабораторные практику-

мы, сборники задач, методические указания по производственным практикам, программу и методические указания к научно-исследовательской работе, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Перечень учебных и методических материалов, доступный обучающемуся в бумажном и электронном виде, необходимый для полного освоения дисциплины, практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации, приведен в рабочей программе дисциплины, программе практики, программе итоговой (государственной итоговой) аттестации. Список ежегодно обновляется и актуализируется. Информация об обеспеченности АОПОП ВО учебно-методическими материалами представлена на официальном сайте http://www.ngma.su/sveden/education/index.php .

3.Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и мультимедийные средства: компьютеры, проекторы, экраны. Для автоматизации обработки экспериментальных данных предусмотрена специализированная лаборатория по управлению проектами и автоматизации проектирования, оснащенная персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

4.Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его. Полный перечень сторонних ЭБС, актуальный на текущий учебный год приведен в приложении к АОПОП. Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ более 25 процентам обучающихся по программе бакалавриата. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

На сегодняшний день, имеющиеся нозологии у обучающихся не требуют наличия приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта и объектов питания. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортив-

ное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеются лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций. Реализация программы бакалавриата в части изучения иностранных языков обеспечена компьютерным классом с функцией лингафонного кабинета. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется). Также в институте созданы благоприятные материально-технические и организационно-методические условия для реализации всех современных форм воспитательной работы со студентами (имеется студенческий Дом культуры, спортивные комплексы, студенческий комплекс общежитий, функционирует социально-воспитательный отдел, музей истории института). Обучающимся предоставляются широкие возможности для участия в общественной и культурной жизни вуза – волонтерских и студенческих отрядах, разнообразных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, танцевальных, вокальных и других студиях Дома культуры НИМИ, КВН, спортивных секциях. В институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

1) использование (по необходимости) адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
2) обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, и т.п).

В рамках соглашения о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет оказывает Новочеркасскому инженерно-мелиоративному институту им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ услуги технической поддержки по предоставлению специального оборудования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы самообследования, представленные учебными и научными подразделениями, управленческими и хозяйственными службами позволяют заключить:

-Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ располагает необходимыми организационно-правовыми документами позволяющими вести образовательную деятельность в соответствии с современными нормативами;

-в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 № 897, Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» приведена структура сайта НИМИ Донской ГАУ;

-организация и технология учебного процесса соответствует существующим требованиям, а сам процесс отлажен и обеспечен необходимым методическим сопровождением; в учебный процесс внедряются прогрессивные педагогические технологии, что органично увязывается с практической подготовкой выпускников; материально-техническая база соответствует современным потребностям образовательной деятельности;

-научно-исследовательская деятельность института существенно активизировалась, расширена тематика прикладных исследований, возросли объемы и результативность исследований, качественно и количественно изменился профессорско преподавательский состав, работы ученых отмечены медалями, дипломами и стипендиями;

-в институте используются различные формы организации воспитательной работы; материальная поддержка обучающихся отвечает современным нормам и требованиям; морально-психологическая обстановка в студенческих коллективах способствуют проявлению активной позиции студентов;

-материально-техническое и финансовое состояние института позволяет обеспечить все виды деятельности на современном уровне.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донской государственный аграрный университет"**
Регион, почтовый адрес	Ростовская область 346428, Ростовская область, г.Новочеркасск, ул.Пушкинская, 111
Ведомственная принадлежность	Министерство сельского хозяйства РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2166
1.1.1	по очной форме обучения	человек	938
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	127
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1101
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	69
1.2.1	по очной форме обучения	человек	61
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	8
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	281
1.3.1	по очной форме обучения	человек	239
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	42
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	49,59
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	29 / 10,66
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,96
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	21 / 35,59
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	14797,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	158,35
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,22
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	73,34
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	147,09
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	188
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	11 / 7,64
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	64,3 / 68,81
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17,25 / 18,46
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,14
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	8 / 0,37

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	6 / 0,64
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,18
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	279 / 12,88
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	195 / 20,79
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	19 / 14,96
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	65 / 5,9
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,47
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	31 / 7,21
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 1,45
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	9431,4
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	283550,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3034,25
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	848,66
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	197,29
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	48,52
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	48,52
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	5,33
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	360,52
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	429 / 100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	13 / 0,6
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	7
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	12
6.3.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	188 / 47,72
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	131 / 91,61
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	42 / 50,6